

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: преподаватель – преподаватель.

Дано (портрет наставляемого)

Семерозубова Дарья Александровна – педагогический работник.

Дарье Александровне требуется профессиональное сопровождение в процессе овладения педагогическим мастерством, освоения функциональных обязанностей преподавателя и ознакомления с установленным перечнем документации, подлежащей ведению.

Надо (цель и результат)

По результатам проведённого анкетирования среди начинающих педагогических работников у Дарьи Александровны диагностирован ряд профессиональных затруднений, а именно в части:

организации и руководства основными видами деятельности обучающихся;

обеспечения создания развивающей предметно-пространственной среды;

выстраивания эффективного взаимодействия с обучающимися;

применения технических средств обучения;

организации педагогической разъяснительной работы с родителями (законными представителями).

Кто нам нужен (портрет наставника)

Урюпин Константин Владимирович – педагогический работник с многолетним опытом, выразивший готовность к передаче накопленного педагогического опыта и профессиональных компетенций начинающему специалисту.

Оцениваемые результаты

Урюпин К.В. в соответствии с планом работы, утверждённым в начале учебного года, осуществляет системную работу с начинающим специалистом. План взаимодействия наставника и наставляемого включает индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и практические советы.

Наставником обеспечено оказание необходимой методической помощи Дарье Александровне. В рамках данной работы проведены теоретические занятия по следующим темам:

- порядок ведения педагогической документации;
 - организация взаимодействия с обучающимися;
 - разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования;
 - контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в отношении обучающихся;
 - взаимодействие с участниками образовательного процесса;
 - методические требования к организации воспитательной работы на современном этапе;
 - типичные ошибки начинающего педагога и способы их предотвращения;
 - использование информационно-образовательных ресурсов и специализированных интернет-сайтов.
- С целью оказания практической помощи в освоении и внедрении современных образовательных технологий организуются консультации, тематические беседы и взаимопосещения открытых занятий. Указанные мероприятия создают условия для полноценного включения начинающего специалиста в учебно-воспитательный процесс, способствуют освоению инновационных педагогических практик, стимулируют деятельность по самообразованию, формируют навыки планирования и оценки результатов профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Подготовка условий для запуска программы

Педагогический коллектив проинформирован о возможности участия в программе в качестве наставников и наставляемых. До участников доведены цели, задачи и ценностные ориентиры программы. Сформирован устойчивый уровень мотивации участников.

Формирование базы наставляемых

Проведён опрос педагогического коллектива с целью выявления проблемных зон в деятельности молодых специалистов. Осуществлено психологическое тестирование начинающих педагогов для оценки уровня профессиональной адаптации в новых условиях.

Формирование базы наставников

Проведён анализ профессиональных дефицитов молодых специалистов и сильных сторон педагогов со стажем. По итогам данной оценки для Дарьи Александровны определён наставник, способный обеспечить успешную профессиональную адаптацию и формирование уверенности в собственных силах.

Отбор и обучение наставников

Ввиду высокого уровня профессиональной компетентности предполагаемого наставника процедура отбора не проводилась. Администрацией организована встреча с наставником, в ходе которой он ознакомлен с содержанием программы наставничества, акцентированы её ценностные аспекты и предложен формат взаимодействия с наставляемым.

Формирование наставнических пар

В рамках одного из педагогических советов состоялась рабочая встреча наставника и наставляемого. Наставляемым обозначен круг вопросов, по которым она планирует получить помощь от наставника. Наставником предложены конкретные направления содействия профессиональному развитию наставляемого. По итогам выражения взаимного согласия на

педагогическом совете утверждена пара: Урюпин Константин Владимирович (наставник) – Семерозубова Дарья Александровна (наставляемый).

Организация работы наставнической пары

В ходе первой консультации с участием куратора Дарьей Александровной и Константином Владимировичем детально определены задачи и планируемые результаты совместной деятельности.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Встречи проводятся с периодичностью один раз в неделю (при необходимости – чаще) после окончания смены. В соответствии с утверждённым на начало года планом изучены нормативно-правовая база ГБПОУ СО «ТК им. Н.Д. Кузнецова» и регламент планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый информирует наставника о достигнутых результатах и возникающих сложностях при организации учебно-воспитательного процесса. Наставник, основываясь на собственном педагогическом опыте, даёт практические рекомендации.

6.2. Завершение работы наставнической пары

Дарья Александровна и Константин Владимирович проводят итоговую встречу с куратором, в ходе которой докладывают о достигнутых результатах. Куратором совместно с наставником и наставляемым формируется план дальнейшего профессионального развития начинающего специалиста.

Вывод: наставником оказывалась системная методическая и практическая помощь наставляемому в рамках теоретических и практических мероприятий, предусмотренных утверждённым индивидуальным планом.

Деятельность наставника способствовала активному вовлечению наставляемого в образовательный процесс, оказала содействие в проектировании учебно-воспитательной деятельности, а также в организации взаимодействия с родителями обучающихся.

По завершении реализации индивидуальной Программы наставничества зафиксированы следующие позитивные изменения в профессиональной деятельности Дарьи Александровны:

повышен уровень аналитических компетенций, позволяющих осуществлять рефлексивный анализ собственного педагогического опыта на всех этапах — от целеполагания до оценки результативности, как при работе с детьми, так и в общении с родителями;

усовершенствован комплекс профессиональных умений и навыков.

Наставляемая Дарья Александровна проходит курсы повышения квалификации, занимается самообразованием, активно участвует в обучающих вебинарах и мастер-классах (как в очном, так и в дистанционном формате). Под руководством наставника ею изучены и внедряются в работу с детьми современные педагогические технологии, позволяющие эффективно выстраивать образовательный процесс.



Подписан цифровой
подписью: Сакеев
Андрей Николаевич
DN: OU=Директор, O="ГБПОУ ""ТК им.
Н.Д.Кузнецова""", CN=
Сакеев Андрей
Николаевич, E=
poo_tkk_su@
samara.edu.ru
Основание: Я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Расположение: ГБПОУ
"ТК им. Н.Д.Кузнецова"
Дата: 2026.09.08
15:18:10+04'00'