

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: преподаватель-преподаватель

Дано (портрет наставляемого)

Ергунева Анастасия Владимировна – преподаватель географии. Осваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей».

Анастасии Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-организатора, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Анастасия Владимировна при работе:

- руководства основными видами деятельности студентов;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие со студентами;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Соломонова Юлия Леонидовна – опытный педагог. Юлия Леонидовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему преподавателю географии.

Оцениваемые результаты

Соломонова Юлия Леонидовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность

специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Соломонова Юлия Леонидовна оказывает необходимую методическую помощь Ергуневой Анастасии Владимировне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации;
- взаимодействие со студентами;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к студентам;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Евгении Викторовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Соломонова Юлия Леонидовна (наставник) — Ергунева Анастасия Владимировна (наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Ергунева Анастасия Владимировна и Соломонова Юлия Леонидовна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ГБПОУ СО «ТК им. Н.Д. Кузнецова», правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Ергунева Анастасия Владимировна и Соломонова Юлия Леонидовна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Цель наставника: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста.

Информационно-консультативное направление.

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету.
4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ обучающихся.

Учебно-методическое направление.

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.
2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.
3. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.
4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Планирование и организация воспитательной работы.

1. Планирование воспитательной работы на год. Особенности составления плана воспитательной работы.
2. Консультирование по частным вопросам проведения внеклассных мероприятий.

Диагностическое направление.

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.
2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- становление молодого педагога как педагога-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога. Нашу работу я выстроила в 3 этапа:

1- й этап – адаптационный. Этап знакомства молодого педагога с коллективом, корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности.

2- й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы по сопровождению молодого педагога Анастасии Владимировны. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (анкеты);
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой педагог в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика была проведена путем собеседования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;

- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков Анастасии Владимировны).

Молодой учитель отметил, что перед началом учебного года вызвало затруднение составление рабочих программ по предмету, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Сложности у начинающего учителя вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление документации.

Были совместно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования занятия, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы была проведена консультация, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного занятия. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока педагог – соавтор образовательного продукта, а обучающийся – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

- создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- актуализация учениками своих знаний;
- поиск решения проблемы учениками;
- выражение решения;
- применение знаний учениками.

Рекомендации.

Рационально распределять время на различных этапах занятия.

Выдерживать нормы смены видов деятельности, темпа занятия и нагрузок.

Развивать умения работать в команде. Подводить итоги занятия, комментировать оценки.

Отработать методику ведения занятия в технологии деятельностного подхода, обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Участие в мероприятиях различного уровня
за 2024-2025 учебный год**

Преподаватель/ мастер п/о	Наименование мероприятия, форма участия <i>(экспертные советы и т.д., конкурсы обучающихся, олимпиады,) с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, районный, городской (окружной))</i>	Документ, подтверждающий участие <i>(выписки из протоколов, приказов, копии свидетельств, выходные данные (в случае опубликования))</i>	Дата участия
Ергунева А.В.	Вебинар «Формула определения цели и задач при разработке учебного занятия»	Сертификат	16.04.2025
Ергунева А.В.	Вебинар «Как подготовить дипломы СПО в 2025 году: пошаговая инструкция»	Сертификат	22.05.2025
Ергунева А.В.	Семинар «Холокост: сохраним память вместе. Методические и культурологические аспекты изучения темы Холокоста»	Благодарность	02.04.2025
Ергунева А.В.	Всероссийский вебинар: «Особенности трудоустройства выпускников ПОО с инвалидностью и ОВЗ. Роль чемпионатного движения «Абилимпикс»	Сертификат	20.12.2024

О повышении квалификации за 2024-2025 учебный год.

Преподаватель/ мастер п/о	Наименование (Обучение на курсах, семинарах, вебинарах)	Место проведения	Документ, подтверждающий обучение	Период обучения
Ергунева Анастасия Владимировна	«Кафедра педагогики и психологии/ Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности»- 36 ч.	ГАУ ДПО СО ИРО	Удостоверение	20.01.2025 г 27.01.2025 г
	«Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс» - 72 ч.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования	Удостоверение	01.04.2025- 11.04.2025
	«Использование современных образовательных технологий в процессе реализации требований ФГОС СПО» - 36 ч.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации “Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области“	Удостоверение	14.04.2025- 18.04.2025



Подписан цифровой
подписью: Сакеев Андрей
Николаевич
DN: OU=Директор, O="ГБПОУ "ТК им.
Н.Д.Кузнецова"", CN=
Сакеев Андрей
Николаевич, E=
roo_tkk_su@samara.edu.ru
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение: ГБПОУ "ТК
им. Н.Д.Кузнецова"
Дата: 2025.10.02
16:08:45
+04'00'

