

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета Учреждения  
от 13.06.2024г. № 22

Протокол заседания Совета обучающихся  
Учреждения  
от 13.06.2024г. № 22

Протокол заседания Совета родителей  
Учреждения  
от 13.06.2024г. № 22

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Е.В. Буланкина

«13» июня 2024г.

Приказ № 499 о/д от 13.06.2024



## **Положение о проведении профориентационных каникулярных смен для школьников в ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении профориентационных каникулярных смен для школьников в ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова» (далее - образовательная организация) регулирует деятельность образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся, которая предусматривает практико-ориентированные профориентационные мероприятия, направленные на знакомство с востребованными и актуальными профессиями на рынке труда.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минтруда России от 30.12.2022 № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024);

- письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023);

- Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. Проведении профориентационных каникулярных смен осуществляется в рамках профориентационной работы и основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

## **2. Цель и задачи профориентационных каникулярных смен**

2.1. Целью профориентационных каникулярных смен является практическое знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с актуальными и востребованными профессиями.

2.2. Задачи профориентационных каникулярных смен включают:

- знакомство с предприятиями региона;
- знакомство с организациями профессионального образования, ведущими подготовку по востребованным профессиям;
- обеспечение обучающимся профессиональных проб по востребованным профессиям.

2.3. Результатом посещения профориентационных каникулярных смен является формирование у обучающихся представления о профессиональном самоопределении, возможностях самореализации и формирование видения о представленных профессиях с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

2.4. Оценка в рамках профориентационных каникулярных смен носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов).

## **3. Основные направления профориентационных каникулярных смен**

3.1. В соответствии с поставленными целями и задачами определяются направления профориентационных каникулярных смен.

3.2. Основными направлениями профориентационных каникулярных смен являются:

- знакомство обучающихся с профессией на базе предприятий региона;
- проведение профессиональных проб на базе профессиональной образовательной организации;
- использование современных информационных, программных и технических средств, соответствующих международным стандартам;
- учет возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностей развития обучающихся;

- обеспечение безопасности здоровья и жизни обучающихся.

#### **4. Основные мероприятия профориентационных каникулярных смен**

4.1. Профориентационные каникулярные смены проводятся для школьников 6-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в период осенних и весенних каникул.

4.2. Основными мероприятиями профориентационных каникулярных смен являются:

- профориентационный урок;
- экскурсия на предприятие;
- посещение организации профессионального образования;
- практическая работа (профессиональная проба, мастер-класс и т.д.).

4.3. Профориентационный урок – интерактивное занятие для обучающихся профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

4.4. Экскурсия на предприятие проводится с целью предоставления обучающемуся следующей информации:

- информации о предприятии: вид деятельности, продукция, место на региональном рынке;
- общая характеристика профессии, области профессиональной деятельности;
- информация о значении и перспективах развития профессии в регионе, востребованности профессии;
- краткая характеристика содержания труда (предмет труда, профессиональные обязанности и цель труда, средства труда, характер труда, организация труда, ответственность, условия труда, факторы психофизиологической напряженности);
- требования профессии к индивидуальным способностям и особенностям, личностным способностям и качествам, медицинские противопоказания;
- должностные обязанности специалиста.

4.5. Посещение организации профессионального образования проводится с целью предоставления обучающемуся следующей информации:

- возможности получения образования по данной профессии в профессиональной образовательной организации;
- практическое знакомство с основными элементами профессиональной деятельности специалиста в виде профессиональных проб, практических (лабораторных) самостоятельных работ, мастер-классов.

4.6. Практические работы (профессиональная проба, мастер-класс и т.д.) содержат выполнение обучающимися конкретных действий по профессии, реальных рабочих задач, должны соответствовать возрастным особенностям.

4.7. Участие обучающихся в профессиональных пробах предусматривает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст в рамках реализации профориентационного минимума.

4.7.1. Профессиональная проба включает в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

4.7.2. Для проведения профессиональной пробы возможны два формата:

- организация выездной площадки (очный формат) в профессиональной образовательной организации;
- онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы «Билет в будущее», вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

4.7.3. Профессиональная проба может быть реализована на двух уровнях:

– моделирующем, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

– практическом, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении.

4.8. Профориентационные каникулярные смены реализуются в рамках утвержденных программ профориентационных каникулярных смен.

## **5. Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение профориентационных каникулярных смен**

5.1. Кадровое обеспечение профориентационных каникулярных смен предусматривает участие педагогических работников, в том числе мастеров производственного обучения, профессиональной образовательной организации.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение включает:

– перечень специализированных помещений (занятия проводятся на базе профессиональной образовательной организации в специально-оборудованных помещениях: учебные аудитории, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов);

– перечень образовательного программного обеспечения (наименование специализированных компьютерных программ);

– перечень мультимедийных разработок (презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии, выставки и т.п.);

– перечень демонстрационных материалов (стенды, макеты и т.п.);

– перечень дидактических материалов (печатных, аудио-, видео-, электронных материалов);

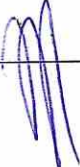
– перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов, профессионального оборудования (оборудование для индивидуального пользования должно быть в количестве не меньше количества обучающихся в группе).

Положение вступает в силу с момента его утверждения.

В случае необходимости в Положение могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Советом учреждения.

Разработчик:

заместитель директора по социально-педагогической работе

  
\_\_\_\_\_/ К.В. Урюпин /