



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области  
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ТКК им. Н.Д. Кузнецова»  
А.Н. Сакеев  
«30» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык (базовый уровень)**

*общеобразовательного цикла основной образовательной  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии*

**15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**

**профиль обучения: технологический**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
профессий и специальностей технического  
профиля

Председатель



Ю.Л.Соломонова

«21» июня 2023 года

## СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель



Е.В.Буланкина

«21» июня 2023 года

## ОДОБРЕНО

Методистом по профессии  
15.01.33 Токарь на станках с числовым  
программным управлением

\_\_\_\_\_ Е.В.Клянина

\_\_\_\_\_ О.А.Генаева

\_\_\_\_\_ П.В.Снегур

Составитель: Терновская О.В., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ЛГК»,  
Булгина Н.Б., Бурлуцкая А.Н., преподаватель ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	55

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;
- Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

– Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением; на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

– На изучение дисциплины «Иностранный язык» по 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:
- развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме (предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях);
- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, позволяющего выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3 . Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты,

тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

В первом разделе «Иностранный язык для общих целей» профильная составляющая выражается особенностями представления себя и других людей при общении в онлайн и офлайн формате. Во втором разделе «Иностранный язык для специальных целей» профильная составляющая включается в темы: Востребованность профессии оператора в современном мире; Возможности получения профессионального образования; Современные промышленные технологии; Технический прогресс.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется развитию иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В программе по учебной дисциплине «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15. 01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.1 Моя будущая профессия; Тема 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 1	<b>гражданского воспитания:</b>
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	<b>патриотического воспитания:</b>
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	<b>эстетического воспитания:</b>
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5	<b>физического воспитания:</b>
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6	<b>трудового воспитания:</b>
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	<b>экологического воспитания:</b>
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	<b>ценности научного познания:</b>
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 1	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 1.1	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP 1.2	умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
MP 1.3	умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 1.4	умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 1.5	умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 1.6	развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
MP 1.7	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 1.8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 1.9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 1.10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 1.11	умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 1.12	умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 1.13	умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 1.14	Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 1.15	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 1.16	умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 1.17	умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 1.18	умение интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 1.19	умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 1.20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 1.21	владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 1.22	умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 1.23	умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 1.24	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 1.25	владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 2	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
MP 2.1	осуществление коммуникации во всех сферах жизни;
MP 2.2	распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;
MP 2.3	владение различными способами общения и взаимодействия;
MP 2.4	умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;
MP 2.5	умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 2.6	понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 2.7	умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 2.8	умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 2.9	умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 2.10	умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 2.11	умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 2.12	умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 3	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
MP 3.1	умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 3.2	умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 3.3	умение давать оценку новым ситуациям;
MP 3.4	умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 3.5	умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 3.6	умение оценивать приобретенный опыт;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
МР 3.7	умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 3.8	умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 3.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР 3.10	использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 3.11	умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 3.12	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР 3.13	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР 3.14	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР 3.15	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 3.16	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 3.17	Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 3.18	Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 3.19	Умение признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 3.20	Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР603	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР6 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР6 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	электронной форме

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15. 01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02  ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01  ОК 03  ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

	ОК 07	применять стандарты антикоррупционного поведения. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15. 01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные/практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 8.2, МР 1.1, МР 2.1, МР 2.4, МР 3.1, МР 3.6, МР 3.16 7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Культурно-нравственное
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала				
	1 <b>Приветствие, прощание. Особенности онлайн-коммуникации.</b> Повторение фонетических особенностей английского языка: правил чтения, звуков, транскрипции. Речевой этикет: обращения, формулы приветствия и прощания		ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07		Гражданское воспитание
	2 <b>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Повторение лексических единиц (города; национальности; профессии; числительные), словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Диалог этикетного характера. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07		Гражданское воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	<p><b>Описание себя и своей семьи. Внешность и характер человека.</b>  Повторение лексических единиц (города; национальности; профессии; числительные), словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Let me introduce myself. Meet my friend, Pleased to meet you, <i>etc</i>  Диалог этикетного характера.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p>		<p>ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07</p>		Гражданское воспитание
	Лабораторные занятия ( <i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i> )		Не предусмотрено			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Приветствие, прощание. Особенности онлайн коммуникации.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3. Описание себя и своей семьи. Внешность и характер человека.</p>		2 2 2	<p>3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 07</p>		Гражданское воспитание
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации</i> )		Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )		Не предусмотрено			
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала			<p>ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2,</p>		Воспитание здорового образа жизни
	1	<b>Рабочий день.</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, увлечения, интересы.</b>		Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.). Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, отвечать на вопросы по теме. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); типы вопросов.		ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	2	<b>Домашние обязанности. Мое свободное время.</b> Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умений создавать письменное сообщение. Личное письмо. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/ing; способы выражения будущего времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		Воспитание здорового образа жизни
	3	<b>Занятость подростков в свободное время. Досуг молодёжи, увлечения, интересы.</b>		ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР		Воспитание здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Лексические единицы: always, sometimes, often, rarely, newer etc Продуктивное овладение грамматическими явлениями: простое настоящее, прошедшее и будущее время Present Simple, Past Simple, Future Simple.		6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Домашние обязанности. Моё свободное время. 3. Занятость подростков в свободное время. Досуг молодёжи, увлечения, интересы.	2 2 2	ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		Воспитание здорового образа жизни
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала				
	<p>1 Особенности проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (citycentre, church, squareetc.); товары (juice, soap, milk, breadetc.).</p> <p>Формирование навыков построения информационного диалога.</p> <p>Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему.</p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы. Обороты there is/are; неопределенные местоимения some/any/one.</p>		<p>ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09</p>		воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
	<p>2 Самара. Достопримечательности. Моя малая Родина. Маршрут.</p> <p>Развитие навыков основных видов чтения: ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение. Совершенствование умений</p>		<p>ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24,</p>		воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	устно выступать с сообщениями по теме городская среда, достопримечательности и инфраструктура города. Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (citycentre, church, squareetc.); товары (juice, soap, milk, breadetc.). Формирование навыков построения информационного диалога. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Виды транспорта. 2. Самара. Достопримечательности. Моя малая Родина. Маршрут.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
	Контрольная работа по разделу 1, темам 1.1-1.3 <b>ТРК-1</b>	2	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 09		
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)		Не предусмотрено			
<b>Тема № 1.4</b> <b>Описание жилища.</b>	Содержание учебного материала			ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08		Гражданское воспитание
	1	<b>Моя комната. Описание жилища.</b> Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchenetc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.) Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги места; оборот there is/are.				
	2	<b>Дом моей мечты. Бытовые услуги.</b> Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Развитие навыков основных видов чтения: чтение художественных текстов. Образцы		ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5,		Гражданское воспитание, воспитание здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: обороты to be going to и to be в будущем времени; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		МР 3.1, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08		
	3	<b>Мой колледж. Описание кабинета иностранного языка.</b> Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.). Описание и сообщение по теме как форма монологического высказывания. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy etc.).		ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08		Гражданское воспитание
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		Не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Моя комната. Описание жилища. 2. Дом моей мечты. Бытовые услуги. 3. Мой колледж. Описание кабинета иностранного языка.		2 2 2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08		Гражданское воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
<b>Тема № 1.5</b> <b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</b>	Содержание учебного материала				
	1 <b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. <i>Лексика:</i> – виды магазинов (departmentstore, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, alotof, little, few, аfew с существительными.		ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		культурно-творческое воспитание
	2 <b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b> Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок		ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02,		культурно-творческое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><i>Лексика:</i> to do the shopping shop-window department store <i>etc</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
3	<p><b>Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</b></p> <p>Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок</p> <p><i>Лексика:</i> – (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: many, much, a lot of, little, few, a few ;</p>		ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		культурно-творческое воспитание
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	культурно-творческое и профессионально-ориентированное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Контрольная работа по разделу 1, по темам 1.4. - 1.5. <b>ТРК-2</b>	2	ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
<b>Тема № 1.6</b> <b>Здоровый образ жизни. Правильное питание. Физическая культура и спорт.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2, МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05		воспитание здорового образа жизни
	1 <b>Здоровый образ жизни.</b> Роль спорта в жизни человека. Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: wayoflife, spor, healthy-unhealthy, partsofbodydiet, proteinetc. Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>2 <b>Физическая культура и спорт.</b> Популярные виды спорта в Англии, Америке и России. Развитие умений выявлять наиболее существенных элементов в сообщении и извлечение необходимой информации при обучении аудированию. Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: – правильные и неправильные глаголы</p>		ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2, МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05		воспитание здорового образа жизни
	<p>3 <b>Традиции питания. Полезное и вредное питание.</b> Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: дроби (1/12: one-twelfth). Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. Формирование навыков диалогической и полилогической речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>		ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2, МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05		воспитание здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	Не предусмотрено			
	Практические занятия: 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Традиции питания. Полезное и вредное питание.	2 2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2, МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	ОК 1, ОК 2, ОК 6	воспитание здорового образа жизни профессионально ориентирующее воспитание
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
<b>Тема № 1.7 Российская Федерация</b>	Содержание учебного материала		ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		гражданско-патриотическое воспитание
	1 <b>Политическое устройство РФ.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме. <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president politics, parliament, constitution etc.);				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... a				
	2	<b>Природа и климат России.</b> Чтение текстов научно-популярного характера. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет Лексика: wet, mild, variable, continental, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями и природными явлениями.		ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		гражданско-патриотическое воспитание
	3	<b>Москва – столица России.</b> Развитие умений понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера, обобщение информации полученной из текста, ее классификация. Лексика: capital city, political, industrial, cultural, educational, the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. <i>Грамматика:</i> – пассивный залог		ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09	ОК 01, ОК 03, ОК 04	гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		Не предусмотрено			
	Практические занятия 1. Политическое устройство РФ.		2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1,	ОК 01, ОК 03, ОК 04	гражданско-патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2. Природа и климат России. 3. Москва – столица России.		2 2	ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		воспитание, профессионально ориентирующее воспитание
	Контрольная работа по разделу 1.1; по темам 1.6 – 1.7. <b>ТРК 3</b>		2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)		Не предусмотрено			
<b>Тема № 1.8</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала			ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 7.1, ЛР 8.2, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.11, МР 2.1, МР		культурно-творческое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание
	1	<b>Великобритания</b> (географическое положение, климат, население). Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– артикли с географическими названиями</p>		2.3, МР 3.1, МР 3.12, МР 3.16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 09		
2	<p><b>США (географическое положение, климат, население).</b></p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: – погода и климат (wet, mild, variable etc.);</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</p>		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		культурно-творческое воспитание
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>		культурно-творческое воспитание
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	Не предусмотрено			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Моя профессия</b>	Содержание учебного материала				
	1	<b>Проблема выбора будущей профессии.</b> Востребованность профессии токаря в современном мире. Возможности получения профессионального образования. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: my future profession; to help; problems; etc... Грамматика: The Future Simple Tense	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Профессионально-ориентированное воспитание
	2	<b>Особенности подготовки по профессии.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме Лексика: machine minder, human, turner, machine operator etc <b>Грамматика:</b> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 1, ОК 6 ПК 1	Профессионально ориентирующее воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)		Не предусмотрено			
	Практические занятия: 1. Проблема выбора будущей профессии. 2. Особенности подготовки по профессии.		2 2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 1, ОК 6 ПК 1	Профессионально ориентирующее воспитание
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)		Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)		Не предусмотрено			
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс</b>	Содержание учебного материала			ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Профессионально-ориентированное воспитание
	1	<b>Современные промышленные технологии</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: machinery, enginery, equipment, industrial equipment, machine tools, bench etc Грамматика:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	2	<b>Технический прогресс</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: science, natural sciences, social sciences, laptop, a machine, etc <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Лабораторные занятия ( <i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i> )		<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: 1. Современные промышленные технологии. 2. Технический прогресс.		2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Профессионально-ориентированное воспитание
	Контрольная работа по разделу 2, по темам 2.1. – 2.2. <b>ТРК – 4</b>		2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.3 Профессиональные требования</b>	<b>1. Специфика работы по профессии «Токарь на станках с ЧПУ».</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. Лексика: chemical engineering, mechanical engineering, electrical engineering etc Грамматика: указательные местоимения - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1	Профессионально-ориентированное воспитание
	<b>2. Деловое общение.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Составление буклетов, брошюр, каталогов со сводом правил поведения на рабочем месте. Лексика: What can I do for you? The point (The matter / The fact) is that ... We'll think it over etc.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7,	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1	Профессионально-ориентированное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Лабораторные занятия ( <i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i> )	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1. Специфика работы по профессии «Токарь на станках с ЧПУ». 2. Деловое общение.	2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1	Профессионально-ориентированное воспитание
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>1. Известные ученые и их открытия в России.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> ) <i>Грамматика:</i>		ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР	<i>ОК 6, ОК 7</i>	гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08		
	<p><b>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b></p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: application, apply, scientific knowledge in practical ways, advances in science etc.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР 1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08	ОК 1, ОК 6, ОК 7	гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание
	Лабораторные занятия ( <i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i> )	Не предусмотрено			
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.</p>	2 2	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1,	ОК 1, ОК 6, ОК 7	гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР 1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08		
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.5. Металлообрабатывающее производство</b>	<b>1. Технология металлообрабатывающего производства.</b> Лексика: Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2	Профессионально-ориентированное воспитание
	<b>2. Фрезерный станок. Токарный станок.</b> Лексика: Top stamp, Priming etc. Лексика: automatic turning lathe, clamp, thread etc.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1,	ОК 02, ОК 04,	Профессионально-ориентированное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.		ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
	<b>3. Информационные технологии в металлообрабатывающем производстве.</b> Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме. Лексика: programme, communication, software etc - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2	Профессионально-ориентированное воспитание
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия 1. Технология металлообрабатывающего производства. 2. Фрезерный станок. Токарный станок. 3. Информационные технологии в металлообрабатывающем производстве.	2 2 2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Контрольная работа по разделу 2, темам 2.3. – 2.4. <b>ТРК - 5</b>	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.</b>	2			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- ТВ,
- видео,
- компьютер,
- мультимедиа проектор

#### Информационное обеспечение обучения

1. Википедия. Энциклопедия на английском языке: [Электронный ресурс] - Режим доступа [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
2. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
3. Электронная книга регистрация путешествий: [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> –Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://edu.ru/>

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.

2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022. – 248 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022 – 248 с.

#### Для студентов

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://edu.ru/>

##### Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 0 1</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<p>ПРб 02</p> <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	
<p>ПР6 03</p> <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p>ПР6 04</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>
<p>ПР6 05</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<p>ПР6 06</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> </ul>

базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
<p>ПР6 07</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>
<p>ПР6 08</p> <p>Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p>
<p>ПР6 09</p> <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

**(не предусмотрено)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	МР 1.1. Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.24 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 3.2. умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 1.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.14 Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия; МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; МР 2.6 понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 2.9 умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 3.20 Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа	МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия; МР 3.7 умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>МР 3.17 Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 1.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 3.7 умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.19 умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.12 умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативными; МР 3.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД
<p><b>ОП.06</b> Технология машиностроения</p> <p><b>Уметь:</b> читать и понимать чертежи, и технологическую документацию</p> <p><b>Знать:</b> виды машиностроительных производств</p> <p><b>ОП. 10</b> Информационные технологии в машиностроении</p> <p><b>Уметь:</b> использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки управляющих к станкам с ЧПУ</p> <p><b>Знать:</b> элементы интерфейса CAD/CAM систем</p>	<p><b>МДК 01.01</b> Технология обработки на токарных станках.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p> <p><b>МДК 04.01</b> Технология обработки на токарно-револьверных станках.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p>	<p><b>ПР6 03</b> Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Иностранный язык для специальных целей. Тема 2.1 Промышленные технологии. Технический прогресс</p>
<p><b>ОП.03</b> Материаловедение</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды конструкционных материалов</p> <p><b>Знать:</b> классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</p>		<p><b>ПР6 03</b> Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Иностранный язык для специальных целей. Тема 2.2. Промышленные технологии. Технический прогресс</p>

<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД</b>
		данный язык как средство общения	