



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области**  
**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»  
А.Н. Сакеев  
«30» июня 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУП.01. Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

***профиль обучения: технологический***

**Самара, 2023**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

## СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии  
профессий и специальностей технического  
профиля

Предметно-цикловой комиссии  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель

Председатель



Ю.Л.Соломонова

«21» июня 2023 года



Е.В.Буланкина

«21» июня 2023 года

**Составитель:** Яшина Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ _____	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	29
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1_____	31
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 _____	31
СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО	
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 _____	34
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО	
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ _____	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии ) **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

рабочей программы воспитания по профессии) **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ;**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **«Русский язык»** по **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**;

отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Русский язык»**.

Контроль качества освоения предмета **«Русский язык»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«Русский язык»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики; – воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне. Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: **ОУП Литература, ОУП 04.История, ОУП 11. Биология** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП 08. «Рынок труда и профессиональная карьера», ОП.02. Культура и психология профессионального общения**

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** особое внимание уделяется пониманию роли русского языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, а также владение основными методами научного

познания, используемыми в русском языке: наблюдение, описание, объяснение полученных результатов и умение делать выводы, сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: **1.1 Публицистический стиль речи, его назначение, 1.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля; 1.3. Текст как произведение речи, признаки, структура текста, сложное синтаксическое целое; 2.2 Фонетика, фонетические единицы; орфоэпические нормы; наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью, 3.1. Лексические нормы, паронимы; 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления, профессионализмы; 4.1.Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; 5.1.Морфологические нормы, 6.2. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний; 6.9 Сложное предложение, пунктуация в сложных предложениях, употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.**

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛРРПВ 1.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРРПВ 1.2	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРРПВ 1.3, 3.2, 3.4,5.1.	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРРПВ 4.3	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРРПВ 2.2, 3.4	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРРПВ 6.7.	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
	<b>Метапредметные результаты</b>
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм



	информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты для базового уровня изучения</b>	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ 1</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	36

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)+ консультации</b>	<b>6 +2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностные результаты реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5		
<b>Основное содержание</b>						
<b>Введение</b>		<b>2</b>				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 1.1	Гражданское, патриотическое воспитание
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно - научного профиля		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3		Профессионально – личностное воспитание
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	4	ПР6 02, ПР6 03	ОК1		
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая		ЛР 06, ЛР 07,	ОК3	ЛРРПВ	

	ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		МР 02,		1.1	Профессионально – личностное воспитание
<b>Основное содержание</b>						
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.2	Гражданское, патриотическое воспитание
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.. Художественный стиль речи.					
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	<b>Практическая работа 1. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления профессиональной направленности</b>					
	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	<b>Практическое занятие 2. Оформление деловых бумаг.</b>					

Основное содержание						
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.3	Профессионально – личностное воспитание
	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.					
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12				
Основное содержание						
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова					
	Основное содержание					

	<i>Лекционное занятие 5</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<i>Практическое занятие 3: Написание словарного диктанта по терминам. Расстановка ударения в словах.</i>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение домашнего задания	2				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь знаков.	2				
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2				

	<b>Практическое занятие 4.</b> Правописание приставок на 3- /С- Правописание И – Ы после приставок.	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные упражнения.	2				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности				ЛРРПВ 2.2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
	<b>Лекционное занятие 6.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.					
	<b>Практическая работа 5:</b> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики в тексте			ОК 01 ОК 06		
<b>Основное содержание</b>						
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,			



	<b>Лекционное занятие 7:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.2, 3.3	Гражданское, патриотическое воспитание
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>3</b>	ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 09,			
	<b>Лекционное занятие 8:</b> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.. Лексикография.			ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 6:</b> Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			ОК 01 ОК 03		Профессиональн о – личностное воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09			
	<b>Практическое занятие 5:</b> Лексические ошибки и их исправление. Паронимы			ОК 01 ОК 03 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	<b>Лекционное занятие 4.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессиональн о – личностное воспитание

	<b>Практическое занятие 6:</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.		ПР6 01, ЛР13 МР 04,	ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессиональн о – личностное воспитание
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
	<b>Лекционное занятия 9.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			ОК 01 ОК 04		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ЛР 01, МР 09			
	<b>Практическое занятие 7:</b> Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. Понятие об этимологии.			ОК 01 ОК 04		
<b>Основное содержание</b>						
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ЛР 04, МР 04			
	<b>Практическое занятия 7:</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>2</b>		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 4.3	

	<b>Практическое занятие 8:</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ.	2		ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 9:</b> Правописание гласных в суффиксах имен существительных разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Лекционное занятие 5</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 09, МР 02, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>6</b>	ПР6 04, ЛР 07, МР 09,			
	<b>Лекционные занятия 10.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных			ОК 01 ОК 04		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Практическое занятие 8 :</b> Морфологические нормы. Образование форм именительного родительного падежей множественного числа от существительных профессиональной направленности.			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 5.1	Профессиональн о – личностное воспитание
<b>Основное содержание</b>						

Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПРб 02, ЛР 07, МР 08,			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПРб 01, ЛР 07, МР 02,			
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ПРб 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	<i>Практическое занятие 11:</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 09,			
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>				
	<i>Практическое занятие 12:</i> Образование действительных		ПРб 04,	ОК 01		

	и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		ЛР 07, МР 09,	ОК 04		
	<b>Практическое занятие 13:</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	<b>Лекционное занятие 14.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>6</b>	ПР6 04, ПР6 01, ЛР 07, МР 02			
	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2				
	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что- бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном	2				

	предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1       1				
	Профессионально ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 5: Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах, документации профессий естественно – научного профиля		ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12				
	Основное содержание					
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04		
	Лекционное занятие 16. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.					
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	1				
	Практическое занятие 7: Работа с текстом профессиональной направленности с выделением словосочетаний и их характеристикой (строение, виды)		ПР6, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04		Профессиональн о – личностное воспитание

	связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.					
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09,	ОК 01 ОК 04		Гражданское, патриотическое воспитание
	<i>Лекционные занятия 17.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.					
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционные занятия 18.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте					
Тема 6.5.	<i>Лекционное занятие 19.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
Тема 6.6	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.					

Тема 6.7.	<b>Лекционное занятие 21. Вводные слова и предложения.</b>	<b>1</b>				
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.					
Тема 6.8.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практические занятия 14.</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи.					
Тема 6.9.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 6.7	
	<b>Лекционные занятия 21.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.					
Тема 6.10	<b>Практические занятия 15.</b> Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	1				
Тема 6.11.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 16:</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			ОК 01 ОК 04		
Тема 6.12.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 09			
	<b>Практическое занятие 17:</b> Подготовка к экзамену.			ОК 01		



	Написание сочинения по тексту.			ОК 04		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ЛР 09, ЛР 13, МР 02.	ОК 01 ОК 04		
<b>Всего:</b>		<b>82</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- аудиторная доска для письма;
  - рабочие места по числу рабочих мест обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
  - наглядные и электронные пособия;
  - методические разработки уроков и мероприятий.
- 
- информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- телевизор
- DVD
- Проектор
- Принтер

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / 2. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### 3.2.3. Информационные ресурсы

Для студентов

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

512. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

6.13.. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL:  
<https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст:  
электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, диктанты с профессионально – ориентированным содержанием, изложение
ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально ориентированной темой
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально-ориентированным содержанием.
ПРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 07.Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в	Работа со словарями

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 0.10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
	Экзамен

*Приложение 1.*

**Примерная тематика  
индивидуальных проектов по  
предмету «Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. **Виды делового общения, их языковые особенности в профессиональной деятельности мастера слесарных работ**
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. **Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики (мастер слесарных работ в произведениях художественной литературы)**
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.



43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
  44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности мастера садово –паркового и ландшафтного строительства.
  45. Синонимика простых предложений.
  46. Синонимика сложных предложений.
  47. Использование сложных предложений в речи.
  48. Способы введения чужой речи в текст.
  49. Русская пунктуация и ее назначение.
  50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
-

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС  
СПО по предмету «Русский язык» по профессии  
15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 05.</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>МР 01.</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК. 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>ЛР 06.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>МР 02.</b> использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>ЛР 07.</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	<b>МР 03.</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<b>ЛР 08.</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>МР 04.</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 09.</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 10.</b> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

**Приложение 3.**

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП 08. Рынок труда и профессиональная карьера</b>  <b>Знать:</b> Методика составления плана реализации карьеры;          Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете»  <b>уметь:</b> работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;          формировать профессиональное резюме.</p>		<p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью          ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p><b>Тема 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</b></p>
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>  <b>Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.</b>  <b>Задание:</b></p>			

<p>А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану</p> <p>В. Ролевая игра «Собеседование». Подготовьте вопросы для прохождения собеседования.</p> <p><b>1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</b></p> <p>Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг</p>			
<p><b>ОП.02. Культура и психология профессионального общения</b></p> <p><b>уметь:</b> осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</p> <p><b>знать:</b> правила делового общения;</p> <p>основные техники и приемы общения:</p> <p>правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования</p>		<p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b></p> <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><b>Тема 1.3 Текст как произведение речи.</b></p> <p><b>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b></p> <p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b></p> <p><b>Тема 3.1. Лексические нормы.</b></p> <p><b>Паронимы</b></p> <p><b>Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления</b></p> <p><b>Профессионализмы</b></p>
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b></p> <p><b>Тема 1.3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b></p> <p>Задание: Практическая работа Информационная переработка текста</p> <p>Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</p> <p><b>Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы</b></p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Задание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде.</p> <p><b>Тема 3. 4: Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы</b></p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1.Задание: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: слесарь, верстак, гибка, резка, клепка, рубка, правка, шабрение, притирка, опилование. Запишите в тетрадь.</p> <p>2.Задание: Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари.</p> <p>Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.</p>			

## Содержание профессионально – ориентированных заданий

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b>  <b>Функциональные стили речи</b>  <b>Тема 1.1:</b>  <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>  <b>Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</b></p>	<p>ОК 01  ОК 06  ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПРб.01  ПРб. 02  ПРб.03  ПРб.04  ПРб. 05  ПРб.06</p>	<p><b><u>1. Задание . Прочитайте текст и запишите основные позиции при подготовке к публичному выступлению.</u></b>  Рано или поздно каждому человеку приходится выступать перед публикой. И поскольку последняя настроена весьма эгоистично, это занятие может доставить уйму хлопот. Но как говорил Марк Твен: «Публика изначально от вас ничего не ждет», - так что не стоит нервничать, однако неплохо будет воспользоваться несколькими полезными советами и пересмотреть примеры публичных выступлений.  С чего начать? Любой пример публичного выступления начинается с правильной подготовки речи.  Сперва необходимо сделать так называемый «скелет» выступления. Для этого нужно определиться со следующими позициями:  Понять мотивацию людей, которые пришли слушать речь.  Определить основную идею выступления.  Разделить эту идею на несколько составных частей (подзаголовков). Обозначить ключевые слова. Их необходимо будет повторить несколько раз в выступлении, чтобы слушатели лучше запомнили о чем, собственно, идет речь.  Каждая речь должна иметь четкий план и структуру.  Выступление должно состоять из вступления, основной части и выводов.  <b><u>2.Используя советы, прозвучавшие в статье подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану</u></b>  <b>Примерный план публичного выступления.</b></p>

		<p>Ниже приведены пункты примерного плана публичного выступления докладчика и варианты их наполнения.</p> <p>Пункты</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Приветствие. «Добрый день!», «Уважаемые участники конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»</p> <p>2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город). «Меня зовут _____. Я обучающийся (-щаяся) _____ группы, по профессии _____, образовательного учреждения № _____, города _____, станицы _____.</p> <p>3. Цель выступления.</p> <p>«Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____».</p> <p>4. Название темы исследования. «Название темы: _____».</p> <p>5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования). «Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых _____, в третьих, _____».</p> <p>6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения. «Цель моего исследования - _____. Основные задачи исследования и способы их решения: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования. «В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера: 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _____ 3. Созданы новые творения в виде: _____ 4. Определены новые проблемы</p>
--	--	---

		<p>(задачи): _____».</p> <p>8. Выводы по результатам проведенного исследования.</p> <p><i>«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:</i></p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____...».</p> <p>9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.</p> <p><i>«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:</i></p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____...».</p> <p>10. Благодарность за внимание к выступлению.</p> <p><i>«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению».</i></p>
<p><b>Тема 1. 2</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</b></p>	<p>ЛР 06 МТР 02 МТР 08 ПРб.01 ПРб.02 ПРб.04 ПРб.06 ОК 01 ОК 06</p>	<p><b><u>Задание 1. Практическая работа:</u></b> <b>Оформление деловых бумаг: заявления, резюме, доверенности.</b> <b>Прочитайте параграф учебника и оформите деловые бумаги по образцу.</b> <b>Образец написания резюме:</b> <b>Ф.И.О</b> <b>Дата рождения:</b> <b>Адрес проживания:</b> <b>Контактная информация:</b> <b>Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx</b> <b>Электронная почта:</b> <b>Гражданство:</b> <b>Цель: Желаемая должность. Желаемый уровень дохода:</b> <b>Образование:</b> <b>Опыт работы:</b> <b>Дополнительные компетенции:</b></p>
<p><b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое</b></p>	<p>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</p>	<p><b>1. Практическая работа Информационная переработка текста</b></p> <p><b>Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</b></p>



целое.	<p>Слесарное ремесло, связанное с обработкой различных материалов, - наиболее древнее из ремесел. Еще до «бронзового» и «железного» веков древние умельцы каменными рубилами изготавливали посуду и оружие, украшения и орудия для обработки земли. Они стали предшественниками современных слесарей. С появлением металлов (бронзы, а затем железа) стала преобладать профессия кузнеца. В течение веков кузнецы были главными изготовителями орудий труда (кос, серпов, топоров), оружия (мечей, щитов, копий, шлемов), предметов домашнего обихода. Изготовление замков и оружия требовало особого мастерства, поэтому из кузнецов постепенно выделились специалисты по более точной и тонкой обработке металлов. Этими специалистами были слесари, которые назывались замочниками.</p> <p>С развитием техники и технологии производства ручная обработка материала была заменена машинной. Вначале обслуживание машин осуществлялось людьми, а затем оно стало автоматизированным.</p> <p>На современном этапе управление работой машин производится с помощью компьютеров, действующих по заранее заданной программе, способных самостоятельно перенастраивать их при изменении условий работы.</p> <p>Однако профессия «слесарь» не потеряла своего значения, так как и в настоящее время высоко ценится ручное мастерство.</p> <p>Профессия «Мастер слесарных работ» на современном машиностроительном предприятии является одной из наиболее распространенных</p> <p>Однако основной базой для каждого слесаря является владение общеслесарными операциями. К ним относятся разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, клепка и паяние. Эти операции выполняются ручными и механизированными инструментами, которыми должен уметь пользоваться каждый слесарь.</p> <p>Современный мастер слесарных работ должен также владеть навыками выполнения несложных работ на металлорежущих станках (, что позволяет заменить утомительную ручную обработку деталей, облегчить и повысить</p>
--------	--

		<p>качество выполняемых работ.</p> <p>Слесарные работы широко применяют в различных отраслях народного хозяйства. Поэтому мастер слесарных работ должен хорошо разбираться в чертежах, знать используемое оборудование и инструмент, уметь выполнять слесарные работы, быть дисциплинированным, самостоятельно решать производственные задачи</p>
<p><b>Раздел № 2.</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p> <p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Фонетика.</b></p> <p><b>Фонетические единицы.</b></p> <p><b>Орфоэпические нормы:</b></p> <p><b>произносительные нормы и нормы ударения.</b></p> <p><b>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</b></p>	<p>ЛР 04</p> <p>МТР 04</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 06</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>	<p><i><b>1.Задание Сделайте фонетический разбор слов: сверление, резьба, паяние.</b></i></p> <p><i><b>1.Напишите словарный диктант по профессиональным терминам. Расставьте ударения в словах:</b></i></p> <p><b>разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, клепка и паяние пикировка, высококвалифицированный, позвоним.</b></p>
<p>Тема 2. 2</p> <p><b>Орфография.</b></p> <p><b>Наблюдение за правилами орфографии письменных образцов текстов.</b></p> <p><b>за в</b></p>	<p>ЛР 04</p> <p>МТР 04</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 06</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>	<p><i><b><u>1.Практическая работа:</u></b></i></p> <p><i><b>Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов:</b></i></p> <p><i><b>Перепишите, вставляя пропущенные буквы,и знаки препинания, графически обозначая орфограммы.</b></i></p> <p>История развития сл...сарного дела и сл...сарного инструмента началась много веков</p>

		<p>назад. В древние времена всех р...месленников, зан...мающихся обработкой мета...ов, называли кузн...цами. Когда возникла такая отр...сль кузнечного р...месла, как х...лодная ко...ка метал(л)а, появились замоч...ники — мастера по изготовлению замков. Именно замоч...никам мы обязаны возн...кновению слова "слесарь". Дело в том, что в начале XVIII в. замоч...ников начали называть шлоссерами (по-немецки Schlosser — замочник). Со временем как это часто бывает в русском языке, иностранное слово обрусело и пр...обрело иной смысл которое имеет и по сей день - «слесарь». Первое значение слова слесарь и было "замочный мастер". Особое развитие сл...сарное р...месло получило после революции 1917 года. Наши уч...ные инженер... техники и рабочие много ...делали чтобы зам...нить т...желый, малопроизводительный ручной труд работой механизмов машин. С по...влением мета...орежущих станков и их совершенствованием постепенно сокращалась роль и доля руч...ного труда который стал заменяться трудом строгальщиков, токарей, фрезеровщиков, шлифовщиков и др. Но одной из в...дущих остаётся профессия слесаря. По...прежнему ценится труд слесаря ...незаменимого мастера, выполняющего ручные работы которые не могут быть выполнены машиной.</p>
<p><b>Раздел № 3. Лексика и фразеология</b>  <b>Тема № 3.1.</b>  <b>Лексические нормы.</b>  <b>Паронимы</b></p>	<p>ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 03  ОК 04</p>	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор. Учтите, что в некоторых случаях возможны варианты.</b></p> <p>1. На нашем предприятии, где я работаю мастером слесарных работ, в (прошлом, прошедшем, минувшем) году производство наладилось.</p> <p>2.  (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!</p> <p>3.  На месте небольшого завода, согласно (генеральному, генеральскому) плану реконструкции, скоро будет (построено, возведён, создан) крупный деревообраба</p>

		<p>тывающий комбинат.</p> <p>4. О работе мне пока думать рано, надо сначала (закончить, кончить, получить) среднее образование</p> <p>5. Этот (недостаток, порок, дефект) в детали можно (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооружённым (глазом, взглядом).</p> <p>5.В области физики я, к сожалению, НЕВЕЖДА</p> <p>.</p> <p><b><u>Задание2.</u> Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.</b></p> <p>1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).</p> <p>Книги в помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарь паронимов;</li> <li>- толковый словарь;</li> <li>- Русский язык. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – С. 521 – 552.</li> </ul> <p>.</p>
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p><b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи.</b></p> <p><b>Профессионализмы.</b></p>	<p>ЛР 04</p> <p>МТР 04</p> <p>МТР 08</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 03</p> <p>ПРб 04</p> <p>ПРб 06</p>	<p>1. <b><i>Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари, запишите в тетрадь.</i></b></p> <p>1) . Технологический процесс</p> <p>2). Универсальный измерительный инструмент- это...</p> <p>3). Слесарный инструмент, приспособления и станки-</p> <p>4) . Разметка-...</p>

Терминологическая лексика	ОК 01 ОК 03 ОК 04	5).Рубка, разрезание, обрезание и профильное вырезание деталей из листового материала-... 6).Ручная и механическая правка и гибка металла-...
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4. 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04	1.Определите способы образования терминов: Разметка, распиловка, труборез, заклепка, развертывание 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема 5. 1 Морфологические нормы	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04	<u>1.Задание</u> Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: диспетчер, договор, конструктор, желоб, стажер, слесарь, умелые (токарь), <a href="http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=66">http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=66</a> для справок Расставьте ударение в образованных словоформах. <u>2.Задание</u> Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: метр, микрон, кронциркуль, щипцы, струбина, зубило, директор, молоток, сверло, клапан. Расставьте ударение в образованных словоформах. <a href="http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=66">http://new.gramota.ru/spravka/letters?id=66</a> для справок 3.Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 отверстий, длина до 200 мм.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6. 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04	1.Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниям Вкратце изложить, вычерчивание окружностей, попросил отойти, применяются для измерения, технологический процесс, выполнить задание, нуль шкалы, развальцовка труб, механические приборы, работал со штангенциркулем, ударил молотком по гвоздю.

		<p><b>2.Задание</b> <i>Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме:</i> согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p><b>Тема 6. 2</b>  <b>Сложное предложение.</b>  <b>Пунктуация в сложных предложениях.</b>  <b>Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</b></p>	<p>ЛР 01  ЛР 04  МТР 01  МТР 04  ПР6 01  ПР6 02  ПР6 03  ПР6 04  ПР6 06  ОК 01  ОК 04</p>	<p><b><u>1.Практическая работа:</u></b> <i>Наблюдение за правилами орфографии и пунктуации в письменных образцах текстов:</i>  <b>Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, графически обозначая орфограммы. Найдите 3 сложноподчиненных предложения и составьте схемы предложений.</b></p> <p>Какие действия должен выполнять профессионал? Какая сетка разрядов существует у данного специалиста? Слесарь механосборочных работ делает не только ..борку изделий, но и занимается подгонкой размеров деталей. После их соедине..ния в единую к...нструкцию он должен проверить качество работы и прочность изделия. Если в механизме пр...сутствуют какие-либо дефекты, данный сп...циалист устраняет их. Что к...сается к...нструкций с которыми взаимодействует слесарь то это: станки, автомобили сложные и уникальные ...гредаты, промышленное оборудование. Слесарь механосборочных работ выполняет нарезание резьбы на д...талях сварочные и заклепочные работы подготовку различных заг...товок из листовой стали и металлических прутьев. Деятельность представленного сп...циалиста связана с точильными сверлильными, фрезерными и другими станками. Кроме сварки он в своей работе использует холодную и горячую пайку клей а также некоторые другие виды кр...пления д...талей. Данный сециалист может также м...нтировать труб...проводы уникальные испытательные стенды. Кроме того он может вып...лнять множество других работ связанных с подгонкой, изготовлением и ...боркой д...талей в единый механизм. Что к...сается уровня квалификации то она завис...т от того где получал образование специалист и какими практическими навыками</p>

		<p>обладает слесарь механосборочных работ. Какими обязанностями наделен специалист? В принципе, они заключаются в том что делает представленный пр...фессионал. То есть он должен не только уметь полностью собирать различные механизмы но и знать как правильно изготовить и обработать необходимые д...тали. Он обязан уметь работать с мета...ами и другими материалами при помощи которых они соединяются. Слесарь механосборочных работ обязанности которого предусматривают знание правил техники безопасности при работе на различных станках, должен уметь производить определенные расчеты чертить схемы д...талей. Также он проводит испытание и устранение изъянов собранных механизмов. <a href="https://fb.ru/article/133270/slesar-mehanosborochnyih-rabot-osobennosti-professii">https://fb.ru/article/133270/slesar-mehanosborochnyih-rabot-osobennosti-professii</a></p>
--	--	--