



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области**
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»
А.Н. Сакеев
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК. 02. Функциональная грамотность

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ

Самара, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
профессий и специальностей технического
профиля

Предметно-цикловой комиссии
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель

Председатель



Ю.Л.Соломонова

«21» июня 2023 года



Е.В.Буланкина

«21» июня 2023 года

Составитель: Е.В.Незванова, преподаватель экономических дисциплин

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ.....	32
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	34
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**Функциональная грамотность**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ;**

учебного плана по профессии **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ;**

рабочей программы воспитания по профессии **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ.**

Программа учебного предмета «**Функциональная грамотность**» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «**Функциональная грамотность**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**Функциональная грамотность**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Функциональная грамотность**» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «**Функциональная грамотность**» по **15.01.29.**

Контролер станочных и слесарных работ отводится 36 часов в соответствии

с учебным планом по профессии **15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ**. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.29.**

Контролер станочных и слесарных работ.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Функциональная грамотность»**.

Контроль качества освоения предмета **«Функциональная грамотность»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели изучения предмета «Функциональная грамотность»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В процессе освоения предмета **«Функциональная грамотность»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **«Функциональная грамотность»** изучается на базовом уровне. Предмет **«Функциональная грамотность»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: ОУП. 08 Математика, ОУП.09 Информатика, ОУП.07 Химия и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Основы экономики, ОП.10 Социально значимая деятельность.

Предмет **«Функциональная грамотность»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «**Функциональная грамотность**», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: **Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения», Естественно-научная грамотность «Знания в действии», Креативное мышление, Математическая грамотность, Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».**

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «**Функциональная грамотность**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты
ЛР 01	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
ЛР 02	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ЛР 03	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
ЛР 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ЛР 05	сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ЛР 06	осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие
ЛР 07	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛРРПВ 2.1	освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
ЛРРПВ 2.2	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРРПВ 2.3	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРРПВ 2.4	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
ЛРРПВ 2.5	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
ЛРРПВ 2.6	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
Метапредметные результаты	
МР 01	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
МР 05	способность к совместной деятельности;
МР 07	овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Предметные результаты для базового уровня изучения	
ПР6 01	владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
ПР6 02	владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;
ПР6 03	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
ПР6 04	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
ПР6 05	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

В процессе освоения предмета «Функциональная грамотность» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных	Коды	Наименование ОК (в
----------------------------	------	--------------------

действий ФГОС СОО	ОК	соответствии с ФГОС СПО по 15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Функциональная грамотность» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ)
Наименование ВПД	
ПК 1.2	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	8
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	2
Самостоятельная работа студентов	0
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
Введение в курс «Функциональная грамотность»	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	1	ЛР 01, МР 01, ПР 01	ОК 1 ОК 3	ЛРРПВ 2.1	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Раздел 1.	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5				
ТЕМА 1.1 Смысл жизни (я и моя жизнь)	Основное содержание Авторский замысел и читательские установки	1	ЛР 04, МР 02, ПР 03-04	ОК 4, ОК 5	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
	Основные лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) Анализ предлагаемого текста преподавателем Лабораторно-практические занятия с профессионально-ориентированным содержанием <i>Анализ технического текста по профессии</i>	2	ЛР 05, МР 01, 02 ПР 03,05	ОК 4, ОК 6.		
Тема 1.2 Самоопределение	Основное содержание	1	ЛР 04, МР 02, ПР 03-04	ОК 4, ОК 5	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
	Альтернативные точки зрения и их основания					
			ЛР 05, МР 01, 02	ОК 4, ОК 6.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
			ПР6 03,05			
Тема 1.3 Смыслы, явные и скрытые	Основное содержание Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	<i>1</i>	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 5	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Раздел 2.	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	<i>6</i>				
Тема 2.1 Наука и технологии	Основное содержание Анализ заданий по астрономии	<i>1</i>	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 5	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
	Основные лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	<i>1</i>	ЛР 05, МР 01, 02 ПР6 03,05	ОК 4, ОК 6.		
Тема 2.2. Вещества, которые нас окружают	Основное содержание (1ч) Анализ заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	<i>2</i>	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 5	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
	Профессионально-ориентированное содержание заданий (1ч) Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» в профессиональной деятельности рабочего					
Тема 2.3. Наше здоровье	Основное содержание Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	<i>1</i>	ЛР 03, МР 04, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 2.4 Заботимся о Земле	Основное содержание Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	<i>1</i>	ЛР 03, МР 04, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
Раздел 3.	Креативное мышление	6				
Тема 3.1. Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	Основное содержание (1 час) Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания Профессионально-ориентированное содержание (1 час) <i>Предложить модель современного рабочего</i>	2	ЛР 03, МР 04, ПР6 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 3.2. Выдвижение разнообразных идей.	Основное содержание (1 час) Оригинальность и проработанность. Основные лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) (1 час) Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	2	ЛР 05, МР 01, 02 ПР6 03,05	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 3.3 От выдвижения до доработки идей	Основное содержание (1 час) Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Основные лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) (1 час) Использование навыков креативного мышления для создания резюме о проекте	2				
Раздел 4.	Математическая грамотность	6				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
Тема 4.1 В общественной жизни: социальные опросы и исследования	Основное содержание (1 час) Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) Основные лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) (2 часа) Построение диаграмм по значимости выбранной профессии	3	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 4.2 В общественной жизни: интернет	Основное содержание Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	3	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Раздел 5.	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	6				
Тема 5.1. Я – потребитель.	Основное содержание Права потребителей Защита прав потребителей	2	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 5.2. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Основное содержание Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	2	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание
Тема 5.3. Налоги и выплаты: что	Основное содержание Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые	2	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
отдаем и как получаем	государством					
Раздел 6.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить, и работать в изменяющемся цифровом мире»	6				
Тема 6.1. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Основное содержание Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	3	ЛР 03, МР 04, ПР 03-04	ОК 4, ОК 6.	ЛРРПВ 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 5	Профессионально-личностное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
Тема 6.2 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Основное содержание Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	3				
Всего:		36				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учительский стол и стул;
- ученические столы и стулья;
- доска, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;
- демонстрационное оборудование; раздаточные модели;
- ПК;
- наглядные пособия

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019 <http://skiv.instrao.ru/>
3. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122

Для студентов

1. Портал РЭШ ([https:// fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru)) Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)
2. Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ([http://skiv.instrao. ru/](http://skiv.instrao.ru/))
3. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ([https://media.prosv. ru/func/](https://media.prosv.ru/func/))
4. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 02. владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 03. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Написание исследовательского проекта, решение профессионально – ориентированных задач
ПРб 04. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 05. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.

**Примерная тематика творческих заданий по предмету
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. Сборник задач. <http://kneptun.bget.ru>

2. Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА <http://center-imc.ru/>
3. Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА <https://rikc.by/ru/>
4. Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА <https://rikc.by/ru/> 5.
5. Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА <https://rikc.by/ru/>

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по
предмету «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» по профессии
15.01.29. Контролер станочных и слесарных работ**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР.01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК. 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	МР. 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР.04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР.05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР.09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	МР. 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	нравственных ценностей
ПК 1.2 Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР. 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР. 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.05 Основы экономики Уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса; общие принципы организации производственного и технологического процесса;		ПРБ 03: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; ПРБ 04: оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения», Естественно-научная грамотность «Знания в действии», Креативное мышление, Математическая грамотность, Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Анализ технического текста по профессии

Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» в профессиональной деятельности рабочего