



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
**Самарской области**  
**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**



Протокол заседания  
Методического совета  
От « 6 » октября 2022г. № 2

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 Социальная адаптация и основы  
социально-правовых знаний**  
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих по должности служащего

**18103 Садовник**

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*с легкой, умеренной, тяжелой,  
глубокой степенью умственной отсталости*)

Форма обучения - очная

**Самара, 2022**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

**Разработчики:**

Миляева Наталья Николаевна, педагог-психолог

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 18103 «Садовник» составлена на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 559н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

**Рассмотрено на заседании ПЦК профессий и специальностей  
гуманитарного и социально-экономического профиля**

Председатель ПЦК      Протасевич Т.В.

**Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

Председатель методического совета    Буланкина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения адаптированной программы**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 18103 «Садовник» составлена на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 559н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

#### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

#### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,

- частая смена настроения.

### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Использовать нормы позитивного социального поведения;
2. Использовать свои права адекватно законодательству;
3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения
5. конкретных условий их реализации;
6. Составлять необходимые заявительные документы;
7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных
8. ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Механизмы социальной адаптации;
2. основополагающие международные документы по правам человека;
3. Основы конституционного права;
4. Основы гражданского и семейного законодательства;
5. Основы трудового законодательства;
6. Механизмы социальной защита граждан.

## **1.3. Формы контроля**

Дифференцированный зачет

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>69</b>          |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>46</b>                        |
| <b>в том числе:</b>   |                                  |
| лабораторные работы   | <i>Не<br/>предусмотре<br/>но</i> |
| практические занятия  | <i>19</i>                        |
| контрольные работы  | <i>Не<br/>предусмотре<br/>но</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>23</b>                        |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |                                  |

## 2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

### Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                 | Социальная адаптация  | 10          |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|  | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины. |             |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 8           | 2                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                     | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
|  | ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. |                  |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | Не предусмотрено |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | Не предусмотрено |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | Не предусмотрено |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка;<br>Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов                           | 6                |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                                 | <b>Основы российского законодательства</b>   | 59               | 2                |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Конституционное право</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9                |                  |
|  | Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.  |                  |                  |
|  | Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.  |                  |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | Не предусмотрено |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | Не предусмотрено |                  |



| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Тема 2.2. Основы гражданского законодательства | Контрольные работы   | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Конституция РФ»   | 5                |                  |
|  | Содержание учебного материала  | 14               | 2                |
|  | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.<br>Понятие гражданско-правового договора   |                  |                  |
|  | Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  | Не предусмотрено |                  |
|  | Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по основам наследственного права.   | 2                |                  |
|  | Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей)   | 2                |                  |
|  | Практическое занятие №3 Составление претензии  | 2                |                  |
|  | Контрольные работы   | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4                |                  |

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                              | Объем часов      | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|------------------|------------------|
|                                  | Подготовить мультимедийную презентацию «Наследственное право»   |                  |                  |
| Тема 2.3. Основы семейного права | Содержание учебного материала   | 8                | 2                |
|                                  | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи |                  |                  |
|                                  | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |                  |
|                                  | Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор)  | 2                |                  |
|                                  | Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).  | 2                |                  |
|                                  | Контрольные работы  | Не предусмотрено |                  |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)»  | 2                |                  |
| Тема 2.4. Основы трудового права | Содержание учебного материала   | 24               | 2                |
|                                  | Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.   |                  |                  |
|                                  | Заключение трудового договора (возраст, с которого  |                  |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|------------------|------------------|
|                             | допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). |                  |                  |
|                             | Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).   |                  |                  |
|                             | Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).   |                  |                  |
|                             | Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации  |                  |                  |
|                             | <b>Лабораторные работы</b>  | Не предусмотрено |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач</b>   | 2                |                  |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)           | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
|  | по вопросам заключения и расторжения трудового договора.<br>Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника | 2                |                  |
|  | Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий   | 2                |                  |
|  | Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников  | 2                |                  |
|  | Контрольные работы   | Не предусмотрено |                  |
| Тема 2.5.<br>Социальная защита граждан | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».   | 6                |                  |
|  | Содержание учебного материала  | 2                |                  |
|  | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Служба занятости.  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  | Не предусмотрено |                  |
|  | Практическое занятие №10 Регистрация в службе занятости  | 1                |                  |
|  | Контрольные работы   | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | Не               |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|
|                             |  | предусмотрено |                  |
| Дифференцированный зачёт    |  | 2             |                  |
|                             | <b>Всего:</b>  | 69            |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя
3. стенды, шкафы для хранения, дидактических пособий
4. учебники и учебные пособия

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2014 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2014. Перечень

##### **Интернет-ресурсов**

1. <http://www.garant.ru/> (дата обращения 01.09.2022)
2. <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.09.2022)

### 3.3. Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.



Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

1. в печатной форме увеличенным шрифтом;
2. в форме электронного документа;
3. в форме аудиофайла;
4. в печатной форме на языке Брайля.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

1. в печатной форме;
2. в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1. в печатной форме;
2. в форме электронного документа;
3. в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями:**

1. текст с иллюстрациями;
2. мультимедийные материалы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения       |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   | <i>Практическое занятие №1-10<br/>Дифференцированный зачёт</i> |
| У. 1 Использовать нормы позитивного социального поведения;   |  |
| У. 2 Использовать свои права адекватно законодательству;   |  |
| У. 3 Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;                                      |  |
| У. 4 Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; |  |
| У. 5 Составлять необходимые заявительные документы;  |  |
| У. 6 Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.                       | <i>Дифференцированный зачёт</i>                                |
| <b>Знания:</b>   |  |
| Зн. 1 Механизмы социальной адаптации;  |  |
| Зн.2 Основополагающие международные документы по правам человека;                                      |  |
| Зн.3 Основы гражданского и семейного законодательства;   |  |
| Зн.4 Основы трудового законодательства.  |  |
| Зн.5 Механизмы социальная защита граждан   |  |