



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное  
бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Самарской области  
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель директора по УПР**

**ГБПОУ «ТК им. Н.Д.Кузнецова»**

**Е.В.Буланкина**

**« 06 » октября 2022г.**



**Фонд оценочных средств по производственной практике  
А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**адаптированной образовательной программы профессионального обучения  
18103 Садовник**

**Категория ОВЗ – нарушение интеллекта**

*(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)*

**Рассмотрено**

**На заседании ПЦК  
профессий и специальностей  
естественно-научного  
профиля**

**Председатель ПЦК  
Протасевич Т.В.**

**Одобрено**

**Методическим советом  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

**Председатель методического совета  
Буланкина Е.В.**

**Разработал преподаватель:  
Миляева Н.Н.**

**Самара, 2022г**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### А.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения **18103 Садовник** составлена на основе профессионального стандарта «**18103 Садовник** », утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021г. №140н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

#### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

#### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

#### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,

- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Использовать нормы позитивного социального поведения;
2. Использовать свои права адекватно законодательству;
3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения
5. конкретных условий их реализации;
6. Составлять необходимые заявительные документы;
7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных
8. ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Механизмы социальной адаптации;
2. основополагающие международные документы по правам человека;
3. Основы конституционного права;
4. Основы гражданского и семейного законодательства;
5. Основы трудового законодательства;
6. Механизмы социальной защита граждан.

### **Тест**

#### **1. Брак заключить возможно, начиная с:**

1. 20 лет;
2. 15 лет;
3. 18 лет;
4. все ответы верны.

#### **2. Какой Федеральный Закон в РФ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов?**

1. Федеральный Закон от 24 ноября 1995г «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах
3. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов инвалидов» Российской Федерации»
4. все ответы верны

#### **3. Адаптация – это.....**

1. процесс снятия стрессовых нагрузок
2. приспособление организма к условиям существования
3. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок
4. все ответы верны

**4. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости:**

1. вне зависимости от групп имеющий ИПРА
2. 2 группа
3. 3 группа
4. нет правильного ответа

**5. Какие условия труда и какие права государство обеспечивает инвалидам:**

1. работать неполную рабочую неделю (35 часов)
2. отказаться от ночных смен
3. не участвовать в работе сверхурочно
4. все ответы верны

**6. Физическое лицо-это:**

1. Человек
2. фирма, организация
3. муниципальное образование
4. субъект Российской Федерации

**7. К дополнительной бесплатной медицинской помощи инвалидам относятся:**

1. лекарственные препараты (средства) в) специализированные продукты лечебного питания
2. изделия медицинского назначения
3. специализированные продукты лечебного питания
4. санаторно-курортное лечение.

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении задания ставится отметка:

- «3» за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «4» за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «5» за правильно выполненные задания более 85%.

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя
3. стенды, шкафы для хранения, дидактических пособий
4. учебники и учебные пособия

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер

2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

### 3.3. Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

1. в печатной форме увеличенным шрифтом;
2. в форме электронного документа;
3. в форме аудиофайла;
4. в печатной форме на языке Брайля.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

1. в печатной форме;

2. в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1. в печатной форме;
2. в форме электронного документа;
3. в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями:**

1. текст с иллюстрациями;
2. мультимедийные материалы.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p align="center"><b>Умения:</b></p> <p>У. 1 Использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>У. 2 Использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>У. 3 Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>У. 4 Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>У. 5 Составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>У. 6 Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие №1-10 Дифференцированный зачёт</i></p>
<p align="center"><b>Знания:</b></p>	
Зн. 1 Механизмы социальной адаптации;	
Зн.2 Основопологающие	
	<p align="center"><i>Дифференцированный зачёт</i></p>



международные документы по правам человека;	
Зн.3 Основы гражданского и семейного законодательства;	
Зн.4 Основы трудового законодательства.	
Зн.5 Механизмы социальная защита граждан	

**Дополнительные источники:**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2014 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2014. Перечень