



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



Протокол заседания

Методического совета

От « 6 » октября 2022г. № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

адаптированной образовательной программы профессионального
обучения

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Категория ОВЗ – нарушение интеллекта
(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)

Самара, 2022

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Протасевич Т.В., преподаватель

Адаптированная образовательная программа ПМ 01 Выполнение работ по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства, составлена на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 559н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Рассмотрено на заседании ПЦК профессий и специальностей естественно-научного профиля



Председатель ПЦК Протасевич Т.В.

Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета Буланкина Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - это обучающиеся, имеющие нарушения психологических, сенсорных, языковых и речевых функций, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи:

обучающиеся с нарушением интеллекта

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| У. 1 | проводить структурный анализ почвы; |
| У. 2 | определять свойства почвы; |
| У. 3 | подбирать необходимый способ обработки почвы; |
| У. 4 | разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| Зн. 1 | структуру и основные виды почвы; |
| Зн. 2 | виды обработки почвы; |
| Зн. 3 | способы борьбы с эрозией почвы; |
| Зн. 4 | основные виды удобрений, их применение |
| Зн. 5 | назначение севооборотов, их классификацию; |
| Зн. 6 | способы орошения и осушения земель; |
| Зн. 7 | мероприятия по охране окружающей среды |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. |
| ПК 1.2. | Выполнять пикировку всходов. |
| ПК 1.3. | Высаживать растения в грунт. |
| ПК 1.4. | Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. |
| ПК 1.5. | Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. |
| ПК 2.1. | Проводить размножение деревьев и кустарников. |
| ПК 2.2. | Выполнять посадку деревьев и кустарников. |
| ПК 2.3. | Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. |
| ПК 2.4. | Формировать кроны деревьев и кустарников. |
| ПК 3.1. | Создавать и оформлять цветники различных типов. |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. |
| ПК 3.3. | Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.4. | Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| ПК 4.1. | Составлять композиции из комнатных растений. |
| ПК 4.2. | Выполнять агротехнические работы в зимних садах. |

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

1.3. Формы контроля экзамен

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 2436 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2300 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОХЯЙСТВА»

2.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования тем профессионального модуля | Формы промежуточной аттестации | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | |
| | | | | | | |

| | | | | | часов | |
|----------------------------|--|---------|------|------|-------|-----|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ПМ 01 Выполнение работ по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства | | | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | МДК 01.01 Технология устройства и содержания скверов, газонов и зеленых насаждений | экзамен | 408 | 272 | 142 | 136 |
| | Учебная практика | дз | 1740 | 1740 | 1740 | 0 |
| | Производственная практика | дз | 288 | 288 | 288 | 0 |
| | Всего: | | 2436 | 2300 | 2170 | 136 |

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | |
|--|--|--|
| 1 | 2 | |
| МДК 01.01 Технология устройства и содержания скверов, газонов и зеленых насаждений | Содержание | |
| Раздел 1. | | |
| Тема1.1 Современные стили садово-паркового искусства | История создания и развития садово-парковых ландшафтов. Взаимосвязь садово-паркового искусства с другими науками и искусствами. Виды ландшафтов. Географический ,природный ландшафт. Агрокультурный, антропогенный ландшафт. Исторический , социальный и культурный ландшафт. | |
| | Практическая работа № 1 Ландшафтное макетирование. Создание рельефа на макете. Развитие садового искусства в России. Типы садов светской ветви в 16–17 вв. Государевы и боярские сады, аптекарские огороды, верховые сады, хозяйственные и увеселительные усадьбы, зверинцы. Практическая работа № 2 Разработка эскиза парка в пейзажном стиле Практическая работа № 3 Разработка эскиза парка в регулярно стилевом направлении Стили садово-паркового искусства. Исламский и мавританский стили. Сады в стиле модерн. Практическая работа № 4 Разработка эскиза сада в Исламском стиле Практическая работа № 5 Разработка е эскиза сада в стиле модерн | |
| | Самостоятельная работа студентов Поиск в пространстве Internet и реферирование информации Стили садово-паркового искусства. Основные стилевые направления садово-паркового искусства. Регулярный стиль. Пейзажный стиль | |
| Тема 1.2 Специализированная техника, оборудование и инструменты | Инструменты и инвентарь для выращивания цветочно-декоративных культур. Инструменты для прививки, обрезки веток и формирования кроны. Инструменты, необходимые при планировании садового участка. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Механизированные инструменты. Газонокосилки. Вертикуляторы. Триммеры. Аэраторы. Электрические проводные кусторезы. Садовый измельчитель Средства малой механизации в садово - парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве. Мотоблоки и малогабаритные тракторы. Машины и механизмы по уходу за газонами. Ручной, | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>моторизованный инструмент для подрезки живой изгороди и стрижки кустарника.</p> <p>Практическая работа №6. Подбор инструмента для формирования кроны</p> <p>Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> | 2 |
| Раздел 2. Способы создания и содержания зеленых насаждений | | |
| <p>Тема 2.1</p> <p>Водоёмы и водные устройства</p> | <p>Водоёмы, их функции и классификация. Конструктивные признаки водоёмов. Основное назначение водоёмов. Местоположение на рельефе.</p> <p>Типы питания водоемов. Поверхностное, грунтовое и комбинированное питание.</p> <p>Общая характеристика искусственных водоёмов. Порядок разработки проекта водоема на участке. Геометрия участка для водоема. Максимальная длина декоративного водоема.</p> <p>Практическая работа № 7. Разработка эскиза искусственных водоёмов</p> <p>Общая характеристика искусственных водоёмов, уход. Дренажная система. Земляные работы. Установка пленки искусственного водоема. Защита пленки.</p> <p>Практическая работа № 8. Ландшафтное макетирование. Выполнение искусственного водоёма.</p> <p>Технология строительства искусственных и декоративных водоемов. Технология составления проекта и сметы. Порядок выполнения работ по сооружению водного объекта. Алгоритм проведения работ. Материалы, необходимые для сооружения декоративных водоёмов.</p> <p>Практическая работа № 9. Ландшафтное макетирование. Выполнение искусственного водоёма. (Пруд) Уход за искусственными водоемами. Очистка водоёмов. Аэрация. СанПиН 2.1.2.1188-03</p> <p>Практическая работа № 10. Уход за водоёмами, подбор ассортимента гидрофитов.</p> <p>Декорирование искусственного водоема растениями. Типы водных растений для искусственных водоемов. Выбор места для посадки. Виды растений для водоёмов</p> <p>Практическая работа №11. Декорирование выполненного макета пруда растениями.</p> <p>Самостоятельная работа студентов Проработка конспекта занятия</p> | |
| Раздел 3. | | |
| Агротехническая подготовка территории садово-паркового объекта | | |
| <p>Тема 3.1</p> <p>Инвентаризация</p> | <p>Составление паспорта учетных объектов. Внеплановая инвентаризация зеленых насаждений</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>озелененных территорий.</p> | <p>Практическая работа №12. Составление паспорта ландшафтно – архитектурного объекта.</p> <p>Инвентаризация озелененных территорий. Учет и хранение материалов инвентаризации и паспортизации.</p> <p>Практическая работа №13. Составление рабочего дневника учета, зеленых насаждений</p> <p>Инвентаризация озелененных территорий. Внеплановая инвентаризация зеленых насаждений.</p> <p>Практическая работа №14. Составление таблицы критериев оценки состояния зеленых насаждений</p> <p>Мероприятия по сохранению ценных насаждений. Естественное лесовосстановление. Искусственное и комбинированное лесовосстановление.газона»</p> |
| <p>Тема 3.2 Устройство цветников.</p> | <p>Элементы цветочного оформления: партеры, клумбы, рабатки, массивы, группы, бордюры, альпинарии, рокарии и др. Смешанные группы - миксбордеры.</p> <p>Подбор растений по высоте, времени цветения, окраске.</p> <p>Разбивка цветника, улучшение почвенного состава, планировка поверхности почвы, нанесение рисунка в натуре. Транспортировка и посадка растений.</p> <p>Современные приемы оформления озеленяемых объектов: применять формованные растения, современные изделия для декора из природных материалов, внедрение в озеленение современных городов подвесных растений и композиций.</p> <p>Практическая работа № 35. Разработка двух партерных композиции: партер исторический и партер современный.</p> <p>Практическая работа № 36. Разработка эскиза озеленения и благоустройства</p> <p>садов цветниками различных форм: треугольная, прямоугольная, угловые и Г-образные, широкие и короткие.</p> <p>Практическая работа № 37. Ландшафтное макетирование. Создание цветника треугольной форм.</p> <p>Практическая работа № 38. Ландшафтное макетирование. Создание цветника неправильной формы.</p> <p>Устройство клумбы и рабатки. Устройство миксбордера. Виды миксбордеров</p> <p>Виды миксбордеров по типу растительности. Особенности создания миксбордера.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Проработка конспекта занятия</p> <p>Практическая работа № 39. Ландшафтное макетирование. Создание клумбы и рабатки.</p> <p>Практическая работа № 40. Разработка эскиза миксбордеров с разной тематикой.</p> <p>Практическая работа № 41. Ландшафтное макетирование. Создание миксбордеров.</p> <p>Устройство групп непрерывного и одновременного цветения. Разновидности клумб непрерывного цветения. Схемы клумб непрерывного цветения</p> | |
| <p>Тема 3.3 Современные технологии устройства садово-парковых дорожек и площадок.</p> | <p>Классификация дорожек и площадок. Подразделение садовых дорожек по назначению. Классификация дорожек по типу основания. Устройство дорожно-тропиночной сети. Главные дороги и алле, второстепенные дороги, дополнительные дороги, велосипедные прогулочные дороги и тропы, дороги для конной езды, хозяйственные дороги и проезды.</p> <p>Практическая работа №15. Разработка эскиза дорожного покрытия из естественного камня.</p> <p>Практическая работа № 16. Разработка эскиза дорожного покрытия из кирпича тремя способами (плетенка, сетка, елочка)</p> <p>Практическая работа № 17. Ландшафтное макетирование. Выполнение элемента тротуарной дорожки твёрдого покрытия.</p> <p>Практическая работа № 18. Ландшафтное макетирование. Выполнение элемента тротуарной дорожки мягкого покрытия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов Проработка конспекта занятия Содержание дорожек и площадок. Содержание дорожек и площадок в зимнее время. Содержание дорожек и площадок в весенний период. Самостоятельная работа студентов Проработка конспекта занятия</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 1.5. Посадка деревьев и кустарников, уход за ними</p> | <p>Организация посадочных работ. Стандарты на посадочный материал. Выкопка. Посадка деревьев и кустарников с комом.</p> <p>Основные требования к продукции питомниководства. Здоровье. Корневая система. Возраст. Качество посадочного материала. Основные требования к качеству растений. Здоровье. Корневая система</p> <p>Упаковка, маркировка кустарников. Технические требования. Упаковка и маркировка растений при отгрузке. Упаковка растений. Маркировка</p> <p>Упаковка, маркировка кустарников. Измерение и маркировка саженцев для доращивания. Упаковка и комплектация саженцев для доращивания Транспортировка и хранение саженцев. Транспортирование. Хранение. Саженцы с оголенной корневой системой</p> <p>Практическая работа №19. Составление паспорта приёмки деревьев</p> <p>Практическая работа №20. Составление паспорта приёмки кустарников</p> <p>.</p> <p>Практическая работа № 21. Выполнение маркировки кустарников по партиям</p> <p>.</p> <p>Практическая работа № 22. Выполнение упаковки растений в ящиках различных типов и размеров.</p> <p>.</p> <p>Практическая работа № 23.Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с оголенной корневой системой (определение технологических операций и объемов работ)</p> <p>Практическая работа № 24. Разработка эскиза живой изгороди</p> <p>Практическая работа № 25. Ландшафтное макетирование. Выполнение элемента живой изгороди.</p> <p>Практическая работа № 26. Ландшафтное макетирование. Выполнение элемента живой изгороди.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Тема 1.6. Современные газоны, их содержание</p> | <p>История появления газонов. Первые упоминания о газонах. По истокам моды. Газоноведение на сегодняшний день.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Проработка конспекта занятия</p> <p>Газоны, их функции и классификация. Понятие «газон». Значение культурного газона в садово-парковом строительстве.</p> <p>Газоны, их функции и классификация. Партерный газон. Парковый газон. Обыкновенный газон. Спортивный газон. Мавританский газон. Луговой газон. Искусственный газон. Устройство газонов способом дернования. Источники получения дернины. Технология выращивания дерновых ковров. Устройство газона способом одерновки. Укладка дерновых ковров. Инструменты, инвентарь и приспособления.</p> <p>Устройство газонов способом гидропосева. Технология и преимущества гидропосева. Где можно применить жидкий газон. Подготовка участка. Приготовление смеси. Распыление.</p> <p>Устройство газонов из почвопокровных растений. Характеристики почвопокровных растений. Устройство газонов. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном.</p> <p>Устройство спортивных газонов. Особенности спортивных газонов. Виды спортивной травы. Грунт для посева. Правильная техника посева.</p> <p>Устройство спортивных газонов. Подготовительный процесс. Система дренажа</p> <p>Земляные работы. Правила ухода</p> <p>Практическая работа № 27. Ландшафтное макетирование. Создание обыкновенного газона.</p> <p>Практическая работа № 28. Ландшафтное макетирование. Создание искусственного газона.</p> <p>Практическая работа № 29. Ландшафтное макетирование. Создание газона из природного материала</p> <p>Практическая работа № 30. Ландшафтное макетирование. Создание газона из природного материала</p> <p>Технологии устройства газона. Подготовка основания для газона. Подготовка плодородного слоя. Посев газона. Первое и второе скашивание.</p> <p>Практическая работа № 31. Ландшафтное макетирование. Создание газона из искусственного материала.</p> <p>Практическая работа № 32. Ландшафтное макетирование.</p> |
|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | Создание газона из искусственного материала. | |
| Тема 4. 1.Вертикальное озеленение, современные тенденции | <p>Технология вертикального озеленения. Введение. Виды вертикального озеленения. Технология вертикального озеленения. Сравнительная характеристика систем вертикального озеленения.</p> <p>Общие сведения об озеленении и благоустройстве крыш. Общие положения. Конструктивные решения кровли. Требования к элементам покрытия и кровли Устройство архитектурно-ландшафтных объектов на крышах зданий с элементами озеленения.</p> <p>Практическая работа № 42. Разработка эскиза вертикального озеленения.</p> | |
| Тема 4.2.. Озеленение и благоустройство крыш | <p>Практическая работа № 43. Разработка эскиза озеленения на кровлях зданий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Проработка конспекта занятия</p> | |
| Тема 4.3. Требования безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве | <p>Общие требования. Инструктажи на рабочих местах. Инструкций по технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> | |
| Тема 4.5. Декоративные элементы садового дизайна | <p>Элементы декора и садовая мебель. Роль декора в ландшафте. Натуральный декор. Искусственный декор. Архитектурные декоративные элементы. Ландшафтный декор. Садовый декор с применением растений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовится к практической работе №44</p> <p>Практическая работа № 44. Ландшафтное макетирование. Создание искусственного декора.</p> <p>Практическая работа № 45. Ландшафтное макетирование. Создание архитектурно декоративных элементов.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовится к практической работе №46</p> <p>Практическая работа № 46. Ландшафтное макетирование. Создание садового декора с применением растений.</p> <p>Малые архитектурные формы. Виды и функции МАФ. Особенности основных разновидностей МАФ. Материалы, применяемые в дизайне.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Проработка конспекта занятия</p> <p>Подбор декоративных форм, величины и фактуры древесной и кустарниковой растительности. Декоративные качества листа. Декоративные качества цветка. Декоративные качества плодов. Декоративные качества ствола</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовится к практической работе №47</p> <p>Практическая работа № 47. Разработка эскизов нескольких видов элементов дизайна для оформления сада (светильники, скамейки,).</p> <p>Практическая работа № 48. Разработка эскизов нескольких видов элементов дизайна для оформления сада (водное сооружение, кормушка для птиц и т.д.).</p> | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении тем профессионального модуля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. 2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. 3. Работа со справочниками. 4. Конспектирование источников. 5. Составление и разработка словаря (гlossария). 6. Просмотр видеоматериала. 7. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, зачету, экзамену). 8. Выполнение домашних работ. 9. Выполнение творческих заданий. 10. Отчеты по практическим работам. 11. Выполнение проекта и подготовка к его защите на семинарском или практическом | | |

| | |
|--|--|
| <p>занятии.</p> <p>12. Выполнение расчетов по проекту.</p> <p>13. Разработка схем цветников.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.</p> <p>2. Поиск необходимой информации через Интернет.</p> <p>3. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)</p> <p>4. Выполнение творческих заданий.</p> <p>5. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.</p> <p>6. Подготовка доклада и написание тезисов доклада. Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное озеленение городов России • Принципы размещения насаждений в городах • Ботанический сад Самарского государственного университета • Самарский загородный парк <p>7. Подготовка к выступлению на конференции</p> <p>8. Выполнение расчетов по проекту.</p> <p>9. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.</p> <p>10. Составление презентаций</p> | |
| <p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Расчет посадочного материала для различных типов цветников.</p> <p>Формирование и расчет технологической карты на устройство цветочного контейнера, на устройство цветника из многолетников, на устройство цветника из однолетников (летников), устройство цветника из ковровых растений.</p> <p>Расчет технологической карты по содержанию коврового цветника.</p> <p>Составление технологических карт по уходу за садом.</p> <p>Формирование и расчету технологической карты на посадку деревьев с оголенной корневой системой (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, расчет материалов для проведения работ), комом земли (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, затрат машин, расчет материалов для проведения работ).</p> <p>Посадка саженцев деревьев с оголенной системой.</p> <p>Посадка деревьев с комом земли.</p> <p>Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, расчет материалов для проведения работ).</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Формирование и расчету технологической карты на создание газона (определение технологических операций и объемов работ, определение сроков и кратности проведения технологических операций, расчет трудозатрат, расчет материалов для проведения работ).</p> <p>Устройство газонов.</p> <p>Устройство простейшей дорожки.</p> <p>Обработка почвы с помощью мотоблоков.</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ Подготовка почвы под газон.</p> <p>Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание.</p> <p>Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях.</p> <p>Заделка семян. Полив газона.</p> <p>Посев газона. Разрушение корки на почве.</p> <p>Скашивание газонов косой (триммером).</p> <p>Внесение минеральных удобрений.</p> <p>Полив с установкой разбрызгивателей.</p> <p>Внесение органических удобрений.</p> <p>Одерновка откосов в клетку с заготовкой дерна вручную, укладкой на подготовленное основание и укрепление дернин.</p> <p>Вырезка сучьев с обмазкой срезов у деревьев.</p> <p>Обрезка деревьев и стрижка живых изгородей</p> <p>Опыливание и опрыскивание растений ядохимикатами, применяемыми машинами и аппаратурой.</p> <p>Взятие почвенных проб для учета вредителей и болезней.</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии выращивания цветочных и декоративных растений

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: школьная мебель: доска школьная, столы и стулья для обучающихся и преподавателя; шкафы для хранения учебно-методической литературы и раздаточного материала; стенды; наглядные пособия (плакаты), схемы, справочные материалы

Технические средства: компьютер, проектор, сканер, принтер, телевизор, DVD – плеер

Натуральные образцы цветочных культур, а также их аналогов; коллекции семян цветочных культур; макеты); иллюстративные материалы, презентации, таблицы, видеофильмы, плакаты, фотографии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теодоронский В. С. и др. Озеленение населенных мест. М. Академия, 2010
2. Теодоронский В. С. и др Садово-парковое строительство и хозяйство М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. О. Н. Бобылева Цветочно-декоративные растения открытого грунта Москва, Издательский центр «Академия», 2010
2. О. Н. Бобылева Цветочно-декоративные растения защищенного грунта Москва, Издательский центр «Академия», 2010
3. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство – М.: Издательский центр «Академия», 2004
4. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: Древоводство – М.: Издательский центр «Академия», 2004
5. А. А. Чувикова, С. П. Потапов Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 1980
6. А. А. Чувикова, С. П. Потапов Практикум по цветоводству. Под редакцией Потапова С. П. – М.: Колос, 1984
7. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

8. Громадин А. В. Дендрология – М.: Издательский центр «Академия», 2007
9. Авадьяева Е. Н. Русский ландшафтный дизайн – М.: ОЛМА_ПРЕСС, 2000
10. Исачкин А.В. «Полный сортовой каталог средней полосы России». М. ЭКСМО ПРЕС, 2000
11. Миганова Т.Е. «Энциклопедия садовода». М.: АСТ ПРЕСКНИГА, 2002
12. Цветы в вашем саду. Сост. Л. Н. Рукавчук. – СПб.: ИД «МиМ», 1998
13. Журналы «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по технологии выращивания цветочно-декоративных растений. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ПМ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных

модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | Положительная характеристика работодателя; участие в профессиональных конкурсах; днях открытых дверей, исследовательской работе |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных | Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи |

| | | |
|--|---|---|
| руководителем. | | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Анализирует рабочую ситуацию , осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несёт ответственность за результаты своей работы. | Полнота анализа рабочей ситуации; своевременная проверка и самопроверка выполненной работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Осуществляет поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Активное использование различных источников, необходимых для решения поставленной задачи |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных технологий |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; активное участие в жизни коллектива |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | Оценивает и корректирует собственную деятельность | участие во внеурочной работе с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности, военных сборах |
|---|---|--|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля |
|--|---|---|
| ПК3.1 Создание и оформление цветников различных типов | Соответствие работ по созданию и оформлению цветников различных типов требуемым критериям; Обоснованность выбора видов работ по созданию и оформлению цветников различных типов; | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы |
| ПК 3.2 Выполнение работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | Соответствие работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей требуемым критериям; Обоснованность выбора видов работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы |
| ПК 3.3 Устройство и ремонтирование садовых дорожек | Соответствие работ по устройству и ремонтированию садовых дорожек требуемым критериям; Обоснованность выбора видов работ по устройству и ремонтированию садовых дорожек | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы |
| ПК 3.4 Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев | Соответствие работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев требуемым критериям; | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы |

| | | |
|--|---|--|
| | Обоснованность выбора видов работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев | |
|--|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.