



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



Протокол заседания
Методического совета
От «__6__» октября_2022г. №_2__

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Охрана труда

адаптированной образовательной программы профессионального обучения

12851 Комплектовщик изделий

Категория ОВЗ – нарушение интеллекта
(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)

Самара, 2022

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Ганичкина Н.Г., преподаватель

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 12851 «Комплектовщик изделий» составлена на основе Выпуск №2 ЕТКС 2019 часть 2, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 №45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 № 645) и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

**Рассмотрено на заседании ПЦК Профессий и специальностей
гуманитарного и социально-экономического профиля**

Председатель ПЦК Незванова Е.В.



Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета Буланкина Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Охрана труда

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии рабочего 12851 Комплектовщик

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

КОД	Наименование результата обучения
У1	Организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности и охраны труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

КОД	Наименование результата обучения
31	Правила и нормы охраны труда
32	Правила эксплуатации инструмента и инвентаря

1.3. Формы контроля

Экзамен

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП04. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Содержание учебного материала		
	Основные понятия в области охраны труда Основные законодательные акты и нормативные документы. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Ответственность за нарушение законодательства. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников.	4	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: анализ и конспектирование №1 «Трудовое законодательство. Основные понятия в области охраны труда» №2 «Особенности охраны труда женщин и молодёжи» №3 «Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда» (анализ и конспектирование ТК РФ, ФЗ № 181)	4	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, нормативной документации по охране труда; - оформление практической работы; - подготовить реферат, доклад, презентацию на тему: «Система управления охраной труда на горном предприятии»	4	
Тема 2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	Содержание учебного материала		
	1 Государственный контроль и надзор в области ОТ. Санитарно – бытовое обеспечение работников. Организация обучения и проверки знаний по ОТ. Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций по ОТ для	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	работников.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: №7 «Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда» (проведение инструктажа, заполнение журнала регистрации инструктажа)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий; подготовить реферат, доклад, презентацию на темы: «Аттестация рабочих мест», «Классификация опасных и вредных производственных факторов»	4	
Тема 3 Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание учебного материала		2
	1 Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Микроклимат: требования, нормирование, защита. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: №15 «Инструкции по охране труда по профессии» (изучение инструкции)	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся — самостоятельное изучение Федерального закона №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», составить конспект по прил.1; — оформление практических работ.	2	
Тема 4 Безопасность производства работ. Средства защиты.	Содержание учебного материала	12	2
	1 Требования безопасной эксплуатации ГПМ и механизмов. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Требования безопасности при выполнении работ на высоте. Средства защиты работающих. Классификация.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
		Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы:	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся — проработка конспектов занятий; — подготовки сообщения по теме «Работы с повышенной опасностью»	2	
Тема 5. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие несчастного случая на производстве и понятие профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний. Реабилитация пострадавших. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий. Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: №19 «Расследование и учет несчастных случаев» (заполнение актов Н-1, Н-1ПС)	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся — проработка конспектов занятий; — оформление практических работ.	2	
Тема 6 Электробезопасность.	Содержание учебного материала			2
	1	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
		Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки. Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Меры безопасности при производстве работ.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:		
		№10 «Организационные мероприятия. Оформление работы распоряжением, наряд - допуском, перечнем работ» (заполнение бланка наряда-допуска)	4	
		Контрольные работы		
Тема 7. Пожарная безопасность.		—		
	Содержание учебного материала			
	1	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара Правовые основы пожарной безопасности. Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	2	2
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия: №17«Изучение первичных средств тушения пожаров» (практические навыки пользования огнетушителем)	4	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий; - составление презентации по пожарной безопасности.	4	
Тема 8. Первая помощь пострадавшим	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие требования по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
им при несчастных случаях на производстве.	травмах, ушибах, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при укусах. Первая помощь при утоплении. Переноска и перевозка пострадавшего.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: №16 «Правила поведения работников и оказание первой медицинской помощи пострадавшим при поражении электрическим током» (отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении, переломах)	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, подготовка к экзамену	4	
	Экзамен		
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013
2. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2014
3. Охрана труда. Учебное пособие. ФГОС. Татьяна Попова: Издательство: Феникс, 2017 г.
4. Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.
5. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие
Туревский Илья Семенович. Издательство: Форум, 2019 г. Серия: СПО
6. Фильев В.И. Охрана труда на предприятиях РФ. – М.: «Академия», 2014. – 294 с.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
2. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
3. Журнал (ежемесячный) производственно-технический «Библиотека

инженера по охране труда». Документы. Комментарии, Рекомендации. Москва. ЗАО. Редакция журнала.

4. Журнал (ежемесячный) «Охрана труда и социальное страхование». Москва. ЗАО. Редакция журнала.
5. Журнал (ежемесячный) научно-практический «Охрана труда. Практикум». Москва. ЗАО. Редакция журнала.
6. Новое законодательство об охране труда, 2012. – 299 с.

Интернет-ресурсы:

7. Информационный портал «Охрана труда в России». Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/> Кэшированная страница, свободный. – Загл. с экрана.
8. Информационный портал «Охрана труда». Режим доступа: www.tehnormativ.ru
9. <http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm> Охрана труда на автомобильном транспорте.

3.3. Образовательная среда

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
- словесный (объяснение, рассказ),
- наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
- практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
- аудиовизуальные средства, компьютеры,
- учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
- практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
- алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения

видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование

хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

для лиц с нервно-психическими нарушениями:

- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности и охраны труда	Практические работы Самостоятельные работы Экзамен
Знания: Правила эксплуатации инструмента и инвентаря	Устный опрос Письменный опрос Экзамен