



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
**Самарской области**  
**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ТКК им. Н.Д. Кузнецова»  
А.Н. Сакеев  
«30» июня 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

адаптированной образовательной программы профессионального обучения

12851 Комплектовщик изделий

Вид нарушения здоровья

*(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)*

**Самара, 2023**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

**Разработчики:**

Сомов А.В., преподаватель

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 12851 «Комплектовщик изделий» составлена на основе Выпуск №2 ЕТКС 2019 часть 2, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 №45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 № 645) и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

**Рассмотрено на заседании ПЦК Профессий и специальностей  
технического профиля**

Председатель ПЦК      Соломонова Ю.Л.

**Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

Председатель методического совета Буланкина Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - это обучающиеся, имеющие нарушения психологических, сенсорных, языковых и речевых функций, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи:

*обучающиеся с нарушением интеллекта*

#### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

#### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

#### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,

- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации; основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **1.3. Формы контроля**

Дифференцированный зачет.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, Организация защиты населения</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их классификация. Терроризм – как особый вид ЧС Прогнозирование чрезвычайных ситуаций, теоретические основы. Порядок выявления и оценки обстановки	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по прогнозированию ЧС по 3 этапам, изучение положений ФЗ №№ 68, 135	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – цели, задачи. Гражданская оборона (ГО) – структура, задачи. Основные задачи МЧС в области гражданской обороны, по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение положений ФЗ № 28, ПП РФ № 752	1	
<b>Тема 1.3.</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Основные принципы и нормативная база защиты населения и территорий. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий населения в мирное и военное время. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b> №1: Применение средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Тренировка в одевании противогазов и респираторов. Тренировка в применении медицинских средств защиты. Тренировка в применении средств пожаротушения №2: Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций, Проведение АСДНР в зонах заражения радиоактивными, отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (РВ, ОВ, АХОВ, при стихийных бедствиях и в быту, применение приборов РХР	4	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение ТТХ приборов РХР, порядка работы с ними, устройства, назначения и ТТХ средств индивидуальной защиты	2	
<b>Тема 1.4.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение руководящих документов по организации ПУФ объектов экономики	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной службы</b>	26	
<b>Тема 2.1.</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Противодействие терроризму – как серьёзной угрозе национальной безопасности России Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации		



	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.	1	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	7	2
	Правовые основы военной службы, изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Права, свободы и льготы военнослужащих. Сущность международного гуманитарного права. Международная деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения. Изучение перечня военно-учетных специальностей (ВУС), соответствующих наименованию специальностей в техникуме и организация применения профессиональных знаний на воинских должностях	3	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия №3: Воинская обязанность, воинский учет, подготовка к военной службе, медицинское обследование и освидетельствование, служба по призыву и в добровольном порядке. Освобождение от призыва, отсрочки, предоставляемые гражданам. Обязанности военнослужащих, воинская дисциплина, ответственность военнослужащих	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: практическое выполнение требований Законов по воинскому учету, медицинскому обследованию и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	освидетельствованию граждан, изучение прав и свобод военнослужащих, виды льгот и компенсаций		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	3	2
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской	2	

	части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебниками и другой литературой в библиотеке и дома по изучению ритуалов ВС РФ орденов и медалей РФ за воинскую доблесть, изучение Положений о Боевом знамени части	1	
<b>Тема 2.4.</b> Основные образцы вооружения и стрелкового оружия в ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	11	2
	Назначение, устройство, ТТХ автомата Калашникова АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомёта РПГ-7, ручных осколочных гранат, противотанковой гранаты (лекция 2 часа).	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> №4: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 и РПК-74. (практическое 2 часа). №5: Выполнение нормативов по применению оружия (практическое 2 часа). №6: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники мотострелковых, танковых войск, ракетных войск и артиллерии, ПВО, РВСН	6	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение ТТХ, назначения и устройства	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	стрелкового оружия		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	9	
<b>Тема 3.1</b> Оказание первой помощи в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> №7: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата №8: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ),	4	

поражении электрическим током		
<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: отработка навыков оказания первой медицинской помощи	3	
Дифференцированный зачёт	2	
<b>Всего:</b>	48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- стенды, шкафы для хранения, дидактических пособий
- учебники и учебные пособия
- макеты

##### **Технические средства обучения:**

- Персональные компьютеры
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) включает в себя:

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ),
  - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,

- практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
  - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
  - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

**Конституция Российской Федерации.**

**Федеральные законы Российской Федерации:** «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О чрезвычайных ситуациях», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О днях воинской славы России (победных днях)», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», УК РФ, КоАП РФ...

**Указы Президента РФ:** «Военная доктрина РФ» (2010), Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ.

Военно-энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.

**Постановления Правительства РФ:** №№: 762, 992, 996 и т.п.

Материалы «Вестника военной информации». Агентство «Военинформ» Минобороны РФ и Российское информационное агентство «Новости» за 1997-1998 гг.

«На службе Отечеству». Книга для чтения по ОГП солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. Издательство Русь РКБ, Москва, 1998г.

**В.Ф. Кулаков** «Военная психология и педагогика». Учебное пособие. Издательство «Совершенство», Москва, 1998 г.

**Фредерик де Мулинен.** «Право воина. Руководство для Вооруженных Сил». Международный комитет Красного Креста, 1993 г.

**Кулакова В.Ф.** «Отечество. Честь. Долг». Учебно-методическое пособие по ОГП для руководителей учебных групп. Москва, 1998 г.

**Белов С.В.** Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2000.

**Белов С.В.** Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗ. – М.:

Высшая школа, 2000.

**Михайлов Л.А.** Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – М.: Питер, 2005.

**Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В.** Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2007.

**Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

**Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

**В.А. Васнев, С.А. Чинённый.** Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. М.: Просвещение. 2003.

**Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2002.

**Смирнов А.Т., Васнев В.А.** Основы военной службы. Учебное пособие. - М.: Издательский дом «Дрофа», 2003.

**Фролов М.П. и др.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. - М.: Просвещение, 2003.

**Айзман Р.И., Кривошеков И.В., Омельченко И.В.** Основы безопасности жизнедеятельности и первая медицинская помощь. Учебное пособие для ВУЗ. Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2005.

**Воробьев Ю.Л.** Основы безопасности жизнедеятельности «Новый». Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений «Новый». - М.: Астрель, 2007.

**Воробьев Ю.Л.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Астрель, 2007.

Дополнительные источники (для преподавателя):

**Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др.** Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

**Ю.Л. Воробьев** Катастрофы и человек. Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям. М.: Издательство •АСТ-ЛТД, 1997.

**М.И Фалеев.** Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.

**В.В. Смирнов** Армия государства Российского и защита Отечества. М.: Просвещение, 2003.

### 3.3. Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к

студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути

проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

### Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или

полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.



Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

*для лиц с нервно-психическими нарушениями:*

- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий ЧС;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;	практическое занятие, сдача нормативов ГО, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
применять первичные средства пожаротушения;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	практическое занятие Дифференцированный зачёт
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты по теме Дифференцированный зачёт
оказывать первую помощь пострадавшим.	практическое занятие, сдача нормативов ГО, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт

быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
задачи и основные мероприятия гражданской обороны (далее ГО), способы защиты населения от ОМП;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия Дифференцированный зачёт
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия Дифференцированный зачёт
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	контрольная работа Дифференцированный зачёт
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих ВУС, родственные специальностям СПО;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия Дифференцированный зачёт
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия Дифференцированный зачёт
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия Дифференцированный зачёт