



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



Протокол заседания
Методического совета
От «__6__» октября_2022г. №_2__

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 12851
Комплектовщик изделий

адаптированной образовательной программы профессионального обучения

12851 Комплектовщик изделий

Вид нарушения здоровья

(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)

Самара, 2022

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Усманова А.А., преподаватель

Адаптированная образовательная программа учебной практики составлена на основе Выпуск №2 ЕТКС 2019 часть 2 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645) и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

**Рассмотрено на заседании ПЦК Профессий и специальностей
технического профиля**

Председатель ПЦК Соломонова Ю.Л.

Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета Буланкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения 12851 Комплектовщик изделий, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021г. №140н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

1.2. Цель учебной практики

Формирование у обучающихся первичных практических умений

1.3 Требования к результатам учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	комплектования деталей по номерам заказа, доставка по назначению деталей для следующего производственного цикла обработки, комплектации, сборки

1.4. Формы контроля

Дифференцированный зачет

1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего 1200 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Комплектовщика изделий**:

- комплектование чертежей, технологической документации, узлов машин, механизмов, аппаратов, приборов, товарных наборов и инструмента по чертежам, спецификациям, каталогам и макетам;
- комплектование более сложных узлов, изделий и технической документации под руководством комплектовщика более высокой квалификации;
- сортировка и комплектование необходимых запасных частей и инструмента к комплектуемому изделию;
- предохранение комплектуемых изделий от порчи;
- проведение временной консервации деталей.

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Перечень выполняемых работ	Объем часов	Уровень освоения
1	Инструктаж по безопасности труда и противопожарным мероприятием	6	2
2	Составление маршрутной карты	18	2
3	Составление карты технологического процесса	18	2
4	Составление карты типового (группового) технологического процесса	18	2
5	Составление ведомости деталей (сборочных единиц) к типовому (групповому) технологическому процессу (операции)	18	2
6	Составление карты типовой (групповой) операции	18	2
7	Составление карты технологической информации	18	2
8	Составление комплектовочной карты	18	2
9	Составление ведомости технологических маршрутов	18	2
10	Составление ведомости оснастки	18	2
11	Составление ведомости оборудования	18	2
12	Составление ведомости материалов	18	2
13	Составление ведомости удельных норм расхода	18	2

	материалов		
14	Составление ведомости применяемости	18	2
15	Составление ведомости применяемости покупных, стандартных деталей и сборочных единиц.	18	2
16	Составление заказов на изготовление средств технологического оснащения	18	2
17	Разработка сводных документов на изделие, определение общей трудоемкости изготовления	18	2
18	Обозначение изделия (детали, сборочной единицы) по конструкторскому документу	36	2
19	Комплектование документации; адресование изделий к типовым технологическим процессам	24	2
20	Учет измененных и вновь введенных листов изменений документов; для удобства проведения изменений	24	2
21	Расчет применяемости деталей и сборочных единиц в изделии	24	2
22	Оформление общего журнала работ	18	2
23	Оформление специального журнала работ	18	2
24	Оформление журнала входного и операционного контроля качества	18	2
25	Составление актов освидетельствования скрытых работ	18	2
26	Составление актов промежуточной приемки ответственных конструкций	18	2
27	Составление актов испытаний и опробования оборудования, систем и устройств	18	2
28	Комплектование по чертежам	90	2
29	Комплектование по спецификации	90	2
30	Комплектование по схемам	90	2
31	Комплектование по ведомостям	90	2
32	Комплектование по прејскурантам	90	2
33	Комплектование по каталогам	90	2
34	Предохранение комплектуемых изделий от порчи	30	2
35	Проведение временной консервации деталей	24	2
36	Сортировка и комплектование необходимых запасных частей и инструмента к комплектуемому изделию	36	2
37	Оформление приемо-сдаточной документации и составление комплектовочных ведомостей	24	2
38	Дифференцированный зачет	6	2

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оснащение учебных мастерских: шкафы металлические; стеллажи; ящики, контейнеры, коробки; контрольно-измерительные инструменты и приборы; крепежные и нормализованные детали; узлы машин, механизмов, аппаратов, приборов, товарные наборы и инструменты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные квалификационные характеристики)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
КХ1 Комплектование чертежей, технологической документации, узлов машин, механизмов, аппаратов, приборов, товарных наборов и инструмента по чертежам, спецификациям, каталогам и макетам.	Характеристика процесса комплектования	Дифференцированный зачёт
КХ2 Сортировка и комплектование необходимых запасных частей и инструмента к комплектуемому изделию.	Правильность заполнения документации	Дифференцированный зачёт
КХ3 Предохранение комплектуемых изделий от порчи.	Характеристики используемых приемов предохранения комплектуемых изделий от порчи	Дифференцированный зачёт по практикам
КХ4 Проведение временной консервации деталей	Характеристики используемых приемов предохранения комплектуемых	Дифференцированный зачёт по практикам

	изделий от порчи	
КХ5 Комплектование более сложных узлов, изделий и технической документации под руководством комплектовщика более высокой квалификации	Характеристика процесса комплектования	Дифференцированный зачёт по практикам
КХ6	Правильность заполнения документации	Дифференцированный зачёт по практикам