



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



Протокол заседания
Методического совета
От «__6__» октября 2022г. № __2__

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

адаптированной образовательной программы профессионального обучения

20190 Архивариус

Категория ОВЗ – нарушение интеллекта

(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)

Самара, 2022

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Аникин Е.Н., преподаватель

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 20190 Архивариус составлена на основе профессионального стандарта «Специалист архива», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021г. №140н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

**Рассмотрено на заседании ПЦК Профессий и специальностей
гуманитарного и социально-экономического профиля**

Председатель ПЦК Незванова Е.В.



Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета Буланкина Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - это обучающиеся, имеющие нарушения психологических, сенсорных, языковых и речевых функций, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи:

обучающиеся с нарушением интеллекта

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,

- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
 - неадекватные поведенческие реакции,
 - слабая мотивированность к межличностным контактам
- обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2 Использовать правовую информацию в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Зн.1 Правовое регулирование работы с информацией;

Зн.2 Основы законодательства о труде;

1.3. Формы контроля

Дифференцированный зачет

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 67 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 27 |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Трудовое право | | |
| Тема 1.1. Трудовые споры и порядок их разрешения | Содержание учебного материала | 19 | 2 |
| | 1. Понятие и виды трудовых споров. Самозащита работником трудовых прав. | | |
| | 2. Органы, рассматривающие трудовые споры. | | |
| | 3. Судебное решение трудовых споров | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №1 Деловая игра «Решение трудовых споров» | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по решению трудовых споров | 8 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада «Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах» | 5 | |
| Раздел 2. | Административное право | | |
| Тема 2.1. Понятия административного законодательства | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1. Административное право: понятие, предмет, метод, нормы, источники. Административно-правовые отношения. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №3 Административное право | 2 | |
| | Самостоятельная работа Вопросы к семинару: 1. Понятие и предмет административного права. 2. Метод административного права. 3. Принципы административного права. 4. Источники административного права. 5. Понятие и виды норм административного права, их структура. Способы реализации норм административного права. 6. Понятие, особенности и виды административных правоотношений. Юридические факты-основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. 7. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. | 8 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Административная | Содержание учебного материала | 12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|------------------|
| ответственность | 1. | Административная ответственность: понятие, признаки, основания. Административное правонарушение: объект, субъект, состав. Административные наказания: понятие, виды, порядок, лица уполномоченные назначать административные наказания. | | 2 |
| | 2. | Административная ответственность в сфере работы с информацией | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач «Административная ответственность» | | 8 | |
| | Самостоятельная работа | | Не предусмотрено | |
| Раздел 3. | Уголовное право | | | |
| Тема 3.1. Понятия уголовного законодательства | Содержание учебного материала | | 11 | |
| | 1. | Уголовное право: понятие, предмет, метод, нормы, источники. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №5 Уголовное право | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Вопросы к семинару: 1. История развития уголовного права в России 2. Понятие и предмет уголовного права. 3. Метод уголовного права. 4. Источники уголовного права. | | 7 | |
| Тема 3.2. Уголовная ответственность | Содержание учебного материала | | 11 | |
| | 1. | Уголовная ответственность: понятие, признаки, основания. Уголовные наказания: понятие, виды, порядок. | | 2 |
| | 2. | Уголовная ответственность в сфере работы с информацией | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач «Уголовная ответственность» | | 5 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» | | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Всего | | | 67 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- стенды, шкафы для хранения, дидактических пособий
- учебники и учебные пособия

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий,

Интернет- ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты

1 .Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года:

- Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95- ФЗ (в редакции последующих законов);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51- ФЗ (в редакции последующих законов);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14- ФЗ (в редакции последующих законов);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в редакции последующих законов);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в редакции последующих законов);
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Основные источники:

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности 2018;
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. "Академия" 2015.

Дополнительные источники:

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц,- М., 2015 г.;
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л.;
3. Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум - М., 2015 г.;
4. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к.ю.н. проф. В.Е. Шаркова. - М., 2015 г.;
5. Толкунова В.Н. Справочник судьи и адвоката по трудовым делам. - М., 2018;
6. Румынина В.В. Основы права. Учебник. - М., 2016 г.

Интернет - ресурсы и справочно-правовые системы

1. Справочно-правовая система «Гарант»;
2. Справочно-правовая система «Консультант+»;
3. Справочно-правовая система «Кодекс».

3.3. Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские

комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями

такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее

запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса,

проблемы, выявление мнений в группе.

5) Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией

(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для лиц с нервно-психическими нарушениями:

- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; | Практическая работа №1 Практическая работа №2 Дифференцированный зачёт |
| Использовать правовую информацию в профессиональной деятельности | Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Дифференцированный зачёт |
| Знания: | |
| Правовое регулирование работы с информацией | Тема 2.1. Понятие административного законодательства Тема 2.2. Административная ответственность Тема 3.1. Понятие уголовного законодательства Тема 3.2. Уголовная ответственность Дифференцированный зачёт |
| Основы законодательства о труде; | Тема 1.1. Трудовые споры и порядок их разрешения Дифференцированный зачёт |