



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.01. Русский язык

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Самара, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
профессий и специальностей технического
профиля

Предметно-цикловой комиссии
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель

Председатель



Ю.Л.Соломонова

«21» июня 2022 года



Е.В.Буланкина

«21» июня 2022 года

Составитель: Яшина Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____	2
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ _____	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	27
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1_____	29
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 _____	31
СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО	
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3_____	33
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО	
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4._____	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**Русский язык**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии) **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

рабочей программы воспитания по профессии) **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Программа учебного предмета «**Русский язык**» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «**Русский язык**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**Русский язык**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии

15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики; – воспитать ценностное отношение к русскому языку как

государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне. Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: **ОУП Литература, ОУП 04.История, ОУП 11. Биология** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП 08. «Рынок труда и профессиональная карьера», ОП.02. Культура и психология профессионального общения**

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется пониманию роли русского языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, а также владение основными методами научного познания, используемыми в русском языке: наблюдение, описание, объяснение полученных результатов и умение делать выводы, сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: **1.1 Публицистический стиль речи, его назначение, 1.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля; 1.3. Текст как произведение речи, признаки, структура текста, сложное синтаксическое целое; 2.2 Фонетика, фонетические единицы; орфоэпические нормы; наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью, 3.1. Лексические нормы, паронимы; 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления, профессионализмы; 4.1.Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; 5.1.Морфологические нормы, 6.2. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний; 6.9 Сложное предложение, пунктуация в сложных предложениях, употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.**

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛРРПВ 1.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРРПВ 1.2	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРРПВ 1.3, 3.2, 3.4, 5.1.	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРРПВ 4.3	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРРПВ 2.2, 3.4	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРРПВ 6.7.	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
	Метапредметные результаты
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты для базового уровня изучения	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, **которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства 1
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78

Обязательная аудиторная нагрузка	78
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	50
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностные результаты реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5		
Основное содержание						
Введение		1				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 1.1	Гражданское, патриотическое воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно - научного профиля		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3		Профессионально – личностное воспитание
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	7				

Основное содержание						
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 1.1	Профессионально – личностное воспитание
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей					
Основное содержание						
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.2	Гражданское, патриотическое воспитание
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.. Художественный стиль речи.					
	Самостоятельная работа обучающихся Работа по оформлению деловых бумаг	8				
Профессионально ориентированное содержание						
	Публицистический стиль речи, его назначение.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	Практическая работа 1. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления профессиональной направленности					

	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	Практическое занятие 2. Оформление деловых бумаг.			ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.3	Профессионально – личностное воспитание
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.					
Профессионально ориентированное содержание						
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6				
Основное содержание						
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		

	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,			
	Основное содержание					
	<i>Лекционное занятие 5</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
	Профессионально ориентированное содержание					
	<i>Практическое занятие 3: Написание словарного диктанта по терминам. Расстановка ударения в словах.</i>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
Основное содержание						
Тема 2.2	Орфография	4	ПР6 01, ПР6 03,			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь знаков.		ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		

	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.					
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.					
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 4:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности				ЛРРПВ 2.2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	25				
Основное содержание						
	Слово в лексической системе языка	8				
Тема 3.1.	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
	<i>Практическая работа 5:</i> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики в тексте			ОК 01 ОК 06		
Основное содержание						
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,			

	<i>Лекционное занятие 7:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.2, 3.3	Гражданское, патриотическое воспитание
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	1	ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 09,			
	<i>Лекционное занятие 8:</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.. Лексикография.			ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 6:</i> Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			ОК 01 ОК 03		Профессионально – личностное воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09			
	<i>Практическое занятие 5:</i> Лексические ошибки и их исправление. Паронимы			ОК 01 ОК 03 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессионально – личностное воспитание

	Практическое занятие 6: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.		ПР6 01, ЛР13 МР 04,	ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессионально – личностное воспитание
	Контрольная работа	1	ЛР13, МР 02, МР 04,	ОК 03 ОК 04		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	14				
Основное содержание						
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	1	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
	Лекционное занятие 9. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 4.2	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	1	ПР6 01, ЛР 01, МР 09			
	Практическое занятие 7: Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. Понятие об этимологии.			ОК 01 ОК 04		
Основное содержание						

Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 03, ЛР 04, МР 04			
	Практическое занятия 7: Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 4.3	
	Практическое занятие 8: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ.			ОК 01 ОК 04		
	Практическое занятие 9: Правописание гласных в суффиксах имен существительных разных стилях речи		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 04, МР 09			
				ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	Лекционное занятие 5 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО		ПР6 03, ЛР 01, ЛР 09, МР 02, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
Раздел 5	Морфология и орфография	52				
Основное содержание						
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 09,			
	Лекционное занятия 10. Знаменательные и незначенательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			ОК 01 ОК 04		
	Практическое занятие 10. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных			ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	Практическое занятие 8 : Морфологические нормы.			ОК 01	ЛРРПВ	Профессионально

	Образование форм именительного родительного падежей множественного числа от существительных профессиональной направленности.			ОК 04	5.1	– личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 08,			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02,			
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	<i>Практическое занятие 11:</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	1	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 09,			
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний			ОК 01 ОК 04		

	глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.					
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2				
	Практическое занятие 12: Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		ПР6 04, ЛР 07, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	Практическое занятие 13: Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2				
	Лекционное занятия 14. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Тема 5.8.	Служебные части речи	4				
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> ,		ПР6 04, ПР6 01, ЛР 07, МР 02			

	<p><i>вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что- бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>					
	Профессионально ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 5: Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах, документации профессий естественно – научного профиля		ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20				
Основное содержание						
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ЛР 07, МР 02			
	Лекционное занятие 16. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.			ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						

	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания					
	Практическое занятие 7: Работа с текстом профессиональной направленности с выделением словосочетаний и их характеристикой (строение, виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.		ПР6, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04		Профессионально – личностное воспитание
	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения		ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09,			
	Лекционные занятия 17. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого.			ОК 01 ОК 04		Гражданское, патриотическое воспитание
Тема 6.2.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08,			
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.					
Тема 6.3.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	Лекционные занятия 18. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте			ОК 01 ОК 04		

Тема 6.4.	Лекционное занятие 19. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	5	ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
Тема 6.5.	Лекционное занятие 21. Вводные слова и предложения.	2				
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.					
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	Практические занятия 14. Употребление сложносочиненных предложений в речи.					
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 6.7	
	Лекционные занятия 21. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.					
	Практические занятия 15. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.					
Тема 6.18.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический	1	ПР6 03, ПР6 04,	ОК 01 ОК 04		

	разбор		ЛР 07, МР 02,			
	<i>Практическое занятие 16:</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			ОК 01 ОК 04		
Тема 6.11.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 09			
	<i>Практическое занятие 17:</i> Подготовка к экзамену. Написание сочинения по тексту.			ОК 01 ОК 04		
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 6.13.	Способы передачи чужой речи	1	ПР6 03, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 9:</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Способы введения чужой речи в текст с профессиональной направленностью					
	<i>Практическое занятие 8:</i> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте профессиональной направленности: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем предложений		ПР6 04, ЛР 13, МР 09,	ОК 01 ОК 04		Профессионально – личностное воспитание
Тема 6.14.	Контрольная работа	1	ПР6 02, ЛР 09, ЛР 13, МР 02.	ОК 01 ОК 04		
Всего:		62				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска для письма;
- рабочие места по числу рабочих мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- телевизор
- DVD
- Проектор
- Принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / 2. 2.Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3. Информационные ресурсы

Для студентов

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

5. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

6. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, диктанты с профессионально – ориентированным содержанием, изложение
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально ориентированной темой
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально-ориентированным содержанием.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	Работа со словарями

интеллектуального понимания	
ПРБ 0.10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
	Экзамен

**Примерная тематика
индивидуальных проектов по
предмету «Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. ***Виды делового общения, их языковые особенности в профессиональной деятельности (Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям))***
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. **Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики (Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в произведениях художественной литературы)**
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности (Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в произведениях художественной литературы)

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Приложение 2.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по предмету «Русский язык» по профессии «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства»

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 02. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 02. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	ЛР 03. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	МР 03. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 05. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО

Приложение 3.

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)
с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 08. Рынок труда и профессиональная карьера Знать: Методика составления плана реализации карьеры; Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете» уметь: работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме.		ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тема 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Тема 1.1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи

<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Задание: А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению. Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану В. Ролевая игра «Собеседование». Подготовьте вопросы для прохождения собеседования. 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг</p>			
<p>ОП.02. Культура и психология профессионального общения уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи знать: правила делового общения; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования</p>		<p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы</p>
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема 1.3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Задание: Практическая работа Информационная переработка текста Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план. Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы Практическая работа: Задание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде. Тема 3. 4: Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы Практическая работа: 1.Задание: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: монтажник, высокотехнологичное оборудование, сборка, конструкция, радиоэлектронщик, пробный запуск Запишите в тетрадь. 2.Задание: Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари.</p>			

Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.

Содержание профессионально – ориентированных заданий

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</p>	<p>ОК 01 ОК 06 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6. 02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6. 05 ПР6.06</p>	<p>1.Прочитайте текст и запишите основные позиции при подготовке к публичному выступлению. Рано или поздно каждому человеку приходится выступать перед публикой. И поскольку последняя настроена весьма эгоистично, это занятие может доставить уйму хлопот. Но как говорил Марк Твен: «Публика изначально от вас ничего не ждет», - так что не стоит нервничать, однако неплохо будет воспользоваться несколькими полезными советами и пересмотреть примеры публичных выступлений. С чего начать? Любой пример публичного выступления начинается с правильной подготовки речи. Сперва необходимо сделать так называемый «скелет» выступления. Для этого нужно определиться со следующими позициями: Понять мотивацию людей, которые пришли слушать речь. Определить основную идею выступления. Разделить эту идею на несколько составных частей (подзаголовков). Обозначить ключевые слова. Их необходимо будет повторить несколько раз в выступлении, чтобы слушатели лучше запомнили о чем, собственно, идет речь. Каждая речь должна иметь четкий план и структуру. Выступление должно состоять из вступления, основной части и выводов.</p> <p>2.Используя советы, прозвучавшие в статье подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану Примерный план публичного выступления. Ниже приведены пункты примерного плана публичного выступления докладчика и варианты их</p>

		<p>наполнения.</p> <p>Пункты</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Приветствие. «Добрый день!», «Уважаемые участники конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»</p> <p>2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город). «Меня зовут _____». Я обучающийся (-щаяся) _____ группы, по профессии _____, образовательного учреждения № _____, города _____, станицы _____.</p> <p>3. Цель выступления.</p> <p>«Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____».</p> <p>4. Название темы исследования. «Название темы: _____».</p> <p>5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования). «Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых, _____, в третьих, _____»</p> <p>6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения. «Цель моего исследования - _____». Основные задачи исследования и способы их решения: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования. «В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера: 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _____ 3. Созданы новые творения в виде: _____ 4. Определены новые проблемы (задачи): _____».</p> <p>8. Выводы по результатам проведенного исследования.</p> <p>«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1. _____ 2. _____ 3. _____...».</p> <p>9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.</p>
--	--	--

		<p>«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:</p> <p>1. ____ 2. ____ 3. ____...».</p> <p>10. Благодарность за внимание к выступлению.</p> <p>«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению».</p>
<p>Тема 1. 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 06 МТР 02 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ОК 01 ОК 06</p>	<p>Практическая работа: Оформление деловых бумаг: заявления, резюме, доверенности.</p> <p>Прочитайте параграф учебника и оформите деловые бумаги по образцу.</p> <p>Образец написания резюме:</p> <p>Ф.И.О</p> <p>Дата рождения:</p> <p>Адрес проживания:</p> <p>Контактная информация:</p> <p>Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx</p> <p>Электронная почта:</p> <p>Гражданство:</p> <p>Цель: Желаемая должность. Желаемый уровень дохода:</p> <p>Образование:</p> <p>Опыт работы:</p> <p>Дополнительные компетенции:</p>
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</p>	<p>1. Практическая работа Информационная переработка текста</p> <p>Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</p> <p>Улучшая быт в своем доме или производственные мощности у себя на предприятии мы все получаем моральное удовлетворение как от предстоящих покупок так и от мысли о грядущих переменах. Но приятные эмоции радуют нас только до тех пор пока мы не начинаем осознавать тот факт, что мало просто купить новое окно, сантехнику или станок. Нужно еще все правильно установить и подсоединить. Ведь даже самое качественное окно или высокотехнологичное оборудование можно испортить некачественным монтажом. И тогда мы судорожно начинаем искать квалифицированного монтажника, профессионализм которого станет гарантией долговечной работы нашего приобретения.</p>

		<p>Ну а поскольку практически все те предметы, которые нас окружают нуждаются в профессиональной установке, можно догадаться что профессия монтажника является не только одной из самых востребованных, но и не менее популярной среди абитуриентов, которые хотят получить специальность, гарантирующую стабильный заработок, не зависящий от экономической ситуации в стране. Но каждый ли человек может стать монтажником? Вы можете сами это понять после того, как ознакомитесь со всеми особенностями этой профессии.</p> <p>Источник: https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-professii-montazhnik-dlya-detey.html</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1.Сделайте фонетический разбор слов: эксперимент, эксплуатация, скамья.</p> <p>2.Напишите словарный диктант по профессиональным терминам. Расставьте ударения в словах: монтажник, высокотехнологичное оборудование, сборка, конструкция, радиоэлектронщик, пробный запуск, эксперимент, материаловедение, эксплуатация,, технологические процессы .</p>
<p>Тема 2. 2 Орфография. Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов.</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>Практическая работа: Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов: Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.</p> <p>М...нтажник – квалифицированный специалист, занимающийся сборкой и установкой конструкций, сооружений, механизмов и</p>

		<p>устройств из готовых запчастей. Услуги м...нтажников востребованы как на производственных предприятиях, так и в бытовой сфере.</p> <p>Необходимо отметить, что за всю историю своего существования (а профессия насчитывает уже около 6000 лет), сфера деятельности м...нтажников существенно расширилась. С из...бретением каждого нового ...борудования появлялась новая специализация м...нтажников. В результате, сегодня сборкой и установкой самых разных м...ханизмов и к...нструкций занимается ...громнейшее количество у...коспециализированных профес(с)ионалов. В частности, наибольшее распространение в современном обществе получили такие специальности монтажника, как: монтажник(...)связист, ...онтажник светопр...зрачных конструкций, м...нтажник-высотник, слесар(ь)-монтажник, монтажник(...)радиоэлектронщик, монтажник стальных и железобетонных конструкций и т.д. Профе...иональные обяз...нности м...нтажника во многом связаны с особенностями ...борудования, на ...борке которого он специализируется. Однако,(не)зависимо от специализации, перечень обязанностей любого м...нтажника включает в себя: проведение м...нтажных работ, проверку креплений и соединений, пробный запуск установле...ого оборудования, соблюдение техники безопас...ности, обеспечение работоспособности инструментов и т.д.</p> <p>Источник: https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-professii-montazhnik-dlya-detey.html</p>
<p>Раздел № 3. Лексика и фразеология Тема № 3.1. Лексические нормы. Паронимы</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06</p>	<p>1. В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде.</p> <p>1) Тяжёлые, ГЛИНЯНЫЕ почвы, пониженные участки рельефа, торфяники непригодны для выращивания войлочной вишни.</p> <p>2) Скамейка – незаменимый атрибут в</p>

	ОК 01 ОК 03 ОК 04	<p>дизайнерском решении при оформлении приусадебного участка, ведь на красивой, удобной, ДОБРОТНОЙ скамейке всегда приятно отдохнуть.</p> <p>3) Несмотря на ежегодное сокращение площади ЛЕСИСТЫХ массивов из-за варварского отношения человека к природе, леса всё ещё покрывают большие территории земного шара.</p> <p>4) Главный агроном всегда демонстрировал НЕСТЕРПИМОЕ отношение к любым проявлениям халатности при выполнении перевалки и пересадки горшечных растений.</p> <p>5) Фотосинтез является основным процессом, приводящим к образованию в растениях ОРГАНИЧНЫХ веществ.</p> <p>6) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДРЕВЕСНАЯ растительность очень бедна.</p> <p>7. ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.</p> <p>8.Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.</p> <p>9.Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.</p> <p>10.ИГОЛЬНЫЕ ветки ели, кедра и можжевельника содержат ценные смолистые вещества, широко используемые в косметологии.</p>
<p>Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы • Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<p>1.Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: монтажник, высокотехнологичное оборудование, сборка, конструкция, радиоэлектронщик, пробный запуск</p> <p>Перепишите слова с их толкованием в тетрадь.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4. 1 Способы словообразования.</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1.Определите способы образования терминов: Высококвалифицированный, сборка , радиоэлектронщик, материаловедение.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание</p>

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		данных слов.
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема 5. 1 Морфологические нормы	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 04	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: диспетчер, договор, колер, конструктор, желоб, сорт, стог, стажер. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: метр, гектар, микрон, лимон, щипцы. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 саженцев; (агротехническая подготовка территории) на 110 гектарах.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6. 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 04	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>Первые механики, занятые обслуживанием механизмов, появились во времена Древнего Рима. Они обслуживали системы для перекачки воды, которые были прототипом нынешних насосов. Позже люди с такой профессией занимались ремонтом и эксплуатацией оборудования горного промысла на рудниках, но назывались по-другому. Механики получили распространение в середине XIX века, когда на производстве стали применять новые технологии и появился железнодорожный транспорт.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из Владивостока, Сочи, командировки).</p>

<p>Тема 6. 2 Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, составьте схему сложного предложения:</p> <p>Выпускники специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» получают квалификацию «Техник-механик».</p> <p>Техник - специалист осуществляющий технологический проце... монтажа, технического обслуживания и р...монта оборудования, владеющий современными методами поиска хранения и обработки инф...рмации, правилами и нормами безопа...ых приемов работы. Профе...иональная де...тельность по монтажу и ...ксплуатации пр...мышленного оборудования отрасли в качестве техника на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм.</p> <p>Данная специальность - одна из наиболее востребованных на современном рынке труда. Квалифицированные специалисты среднего звена необходимы на предприятии различных отраслей промышленности.</p> <p>Знания по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» дадут возможность успешно реализовать себя в современных условиях. Умения и навыки в решении пр...изводственных задач владение к...мпьютерной техникой программами Word, Excel, Auto CAD делают выпускников этой специальности конкурентоспособными на рынке труда.</p> <p>В соответствие с получе...ой квалификацией выпускники работают операторами электронно-вычислительных машин, наладчиками к...мпьютерного оборудования («Техник-программист») м...нтажниками, инструментальщиками, операторами станков с ЧПУ («Техник-механик»). Могут выполнять работу м...нтажника, слесаря-инструментальщика, слесаря-ремонтника, токаря, фрезеровщика, шлифовщика. Техник-механик организует производственный проце... на участках пр...дприятий различных отраслей промышленности, обеспечивает с...блюдение</p>
---	---	--

		<p>технологического режима, выб...рает и ...ксплуатирует оборудование, оснастку режущий и измерительный инструмент, пр...дупреждает неполадки в их работе обеспечивает рациональное использование, р...монт и техническое обслуживание промышленного оборудования и р...монтной базы, вып...лняет несложные ...борочные чертежи составляет технологическую документацию.</p> <p>Выпускник освоивший основную профессиональную образовательную програ...у среднего профессионального образования повышенного уровня по специальности М...нтаж и техническая ...ксплуатация промышленного оборудования, подготовлен к освоению в сокращенные сроки образовательной программы высшего профессионального ...бразования по родственным специальностям.</p> <p>4.Составьте схемы предложений.</p> <p>1 Если вы часами сидите перед экраном телевизора, с интересом наблюдая за захватывающими поединками хоккеистов или состязаниями фигуристов, польза для вас от такой любви к спорту будет равна нулю..2. Для людей, кто проводит большую часть рабочего времени стоя (например, парикмахеры, зубные врачи, учителя, представители других профессий) , подойдет занятие плаванием.</p> <p>3. С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия — спорт, способ, который требует не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.</p>
--	--	--