



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**  
**Самарской области**  
**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
ГБПОУ «ТТК им. Н.Д. Кузнецова»  
А.Н. Сакеев  
«30» июня 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУП.01. Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**15.01.05. Сварщик ( ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»**

**Самара, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

профессий и специальностей технического  
профиля

Предметно-цикловой комиссии

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель

Председатель



Ю.Л.Соломонова

«21» июня 2023 года



Е.В.Буланкина

«21» июня 2023 года

**Составитель:** Яшина Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____	2
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ _____	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА_____	27
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1_____	29
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 _____	31
СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО	
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3_____	33
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО	
8.ПРИЛОЖЕНИЕ 4._____	38
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии) **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

рабочей программы воспитания по профессии) **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **«Русский язык»** по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

отводится 114 час. в соответствии с учебным планом по профессии

**315.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Русский язык»**.

Контроль качества освоения предмета **«Русский язык»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«Русский язык»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики; – воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне. Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного: ОУП 02. Литература, ОУП 09.История и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 07. **«Рынок труда и профессиональная карьера»**.

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** особое внимание уделяется пониманию роли русского языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, а также владение основными методами научного познания, используемыми в русском языке: наблюдение, описание,

объяснение полученных результатов и умение делать выводы, сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: **1.1 Публицистический стиль речи, его назначение, 1.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля; 1.3. Текст как произведение речи, признаки, структура текста, сложное синтаксическое целое; 2.2 Фонетика, фонетические единицы; орфоэпические нормы; наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью, 3.1. Лексические нормы, паронимы; 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления, профессионализмы; 4.1.Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; 5.1.Морфологические нормы, 6.2. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний; 6.9 Сложное предложение, пунктуация в сложных предложениях, употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.**

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛРРПВ 1.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРРПВ 1.2	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРРПВ 1.3, 3.2, 3.4,5.1.	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРРПВ 4.3	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРРПВ 2.2, 3.4	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРРПВ 6.7.	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
	<b>Метапредметные результаты</b>
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм



	информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты для базового уровня изучения</b>	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»</b>  <b>1</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>74</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	26

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)+ консультации</b>	<b>6 +2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностные результаты реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5		
<b>Основное содержание</b>						
<b>Введение</b>		<b>2</b>				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 1.1	Гражданское, патриотическое воспитание
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно - научного профиля		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3		Профессионально – личностное воспитание
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	4	ПР6 02, ПР6 03	ОК1		

	<b>Лекционное занятия 2.</b> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК3	ЛРРПВ 1.1	Профессионально – личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.2	Гражданское, патриотическое воспитание
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.. Художественный стиль речи.					
Профессионально ориентированное содержание						
	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	<b>Практическая работа 1.</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления профессиональной направленности					
	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		Профессионально – личностное воспитание
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оформление деловых бумаг.					

				ОК 06		воспитание
Основное содержание						
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 1.3	Профессионально – личностное воспитание
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.					
Профессионально ориентированное содержание						
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12				
Основное содержание						
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова					
	Основное содержание					

	<i>Лекционное занятие 5</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Практическое занятие 3: Написание словарного диктанта по терминам. Расстановка ударения в словах.</i>		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение домашнего задания	2				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>6</b>				
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь знаков.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2				

	<b>Практическое занятие 4.</b> Правописание приставок на 3- /С- Правописание И – Ы после приставок.	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные упражнения.	2				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности				ЛРРПВ 2.2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
Тема 3.1.	<b>Лекционное занятие 6.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.					
	<b>Практическая работа 5:</b> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики в тексте			ОК 01 ОК 06		
<b>Основное содержание</b>						
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,			



	<b>Лекционное занятие 7:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.2, 3.3	Гражданское, патриотическое воспитание
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>3</b>	ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 09,			
	<b>Лекционное занятие 8:</b> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.. Лексикография.			ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 6:</b> Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			ОК 01 ОК 03		Профессиональн о – личностное воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09			
	<b>Практическое занятие 5:</b> Лексические ошибки и их исправление. Паронимы			ОК 01 ОК 03 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	<b>Лекционное занятие 4.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессиональн о – личностное воспитание

	<b>Практическое занятие 6:</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.		ПР6 01, ЛР13 МР 04,	ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 3.4.	Профессиональн о – личностное воспитание
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12				
Основное содержание						
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	4	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
	Лекционное занятия 9. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	4	ПР6 01, ЛР 01, МР 09			
	Практическое занятие 7: Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. Понятие об этимологии.			ОК 01 ОК 04		
Основное содержание						
Тема 4.3.	Орфография	4	ПР6 03, ЛР 04, МР 04			
	Практическое занятия 7: Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 4.3	

	<b>Практическое занятие 8:</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ.	2		ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 9:</b> Правописание гласных в суффиксах имен существительных разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Лекционное занятие 5</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО	2	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 09, МР 02, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>12</b>				
<b>Основное содержание</b>						
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>6</b>	ПР6 04, ЛР 07, МР 09,			
	<b>Лекционное занятия 10.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных			ОК 01 ОК 04		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	<b>Практическое занятие 8 :</b> Морфологические нормы. Образование форм именительного родительного падежей множественного числа от существительных профессиональной направленности.			ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 5.1	Профессиональн о – личностное воспитание
<b>Основное содержание</b>						

Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 07, МР 08,			
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ЛР 07, МР 02,			
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	<i>Практическое занятие 11:</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 09,			
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>				
	<i>Практическое занятие 12:</i> Образование действительных		ПР6 04,	ОК 01		

	и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		ЛР 07, МР 09,	ОК 04		
	<b>Практическое занятие 13:</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,			
	<b>Лекционное занятие 14.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).			ОК 01 ОК 04		
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>6</b>	ПР6 04, ПР6 01, ЛР 07, МР 02			
	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2				
	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, что- бы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном	2				



	связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.					
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09,	ОК 01 ОК 04		Гражданское, патриотическое воспитание
	<i>Лекционные занятия 17.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.					
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционные занятия 18.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте					
Тема 6.5.	<i>Лекционное занятие 19.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
Тема 6.6	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.					

Тема 6.7.	<b>Лекционное занятие 21. Вводные слова и предложения.</b>	<b>1</b>				
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.					
Тема 6.8.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практические занятия 14.</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи.					
Тема 6.9.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 6.7	
	<b>Лекционные занятия 21.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.					
Тема 6.10	<b>Практические занятия 15.</b> Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	1				
Тема 6.11.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	<b>Практическое занятие 16:</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			ОК 01 ОК 04		
Тема 6.12.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 09			
	<b>Практическое занятие 17:</b> Подготовка к экзамену.			ОК 01		



	Написание сочинения по тексту.			ОК 04		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ЛР 09, ЛР 13, МР 02.	ОК 01 ОК 04		
<b>Всего:</b>		<b>82</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- аудиторная доска для письма;
  - рабочие места по числу рабочих мест обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
  - наглядные и электронные пособия;
  - методические разработки уроков и мероприятий.
- 
- информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- телевизор
- DVD
- Проектор
- Принтер

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / 2. 2.Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

Для студентов

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

5. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

6. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, диктанты с профессионально – ориентированным содержанием, изложение
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально ориентированной темой
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально-ориентированным содержанием.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	Работа со словарями

интеллектуального понимания	
ПРБ 0.10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
	Экзамен

**Примерная тематика  
индивидуальных проектов по  
предмету «Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Особенности языка рекламы.
3. Основные понятия культуры речи и признаки литературного языка
4. Основные условия делового общения.
5. Литературный язык – основа культуры речи.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. ***Виды делового общения, их языковые особенности в профессиональной деятельности сварщика***
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. ***Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики (Сварщика) в произведениях художественной литературы***

20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

***44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности сварщика***

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



## Приложение 2.

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по предмету «Русский язык» по профессии « Сварщик ( ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК. 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 2.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	МР 3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	ксенофобии, дискриминации ЛР 4. по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР5. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

### Приложение 3.

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<b>ОП 08. Рынок труда и профессиональная карьера</b> <b>Знать:</b> Методика составления плана реализации карьеры; Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете» <b>уметь:</b> работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме.		ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<b>Тема 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</b>  <b>Тема 1.1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</b>
<b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b> <b>Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.</b> <b>Задание:</b> А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению. Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о			

социальной значимости своей профессии по плану В. Ролевая игра «Собеседование». Подготовьте вопросы для прохождения собеседования. <b>1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</b> Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг			
<b>ОП.02. Культура и психология профессионального общения</b> <b>уметь:</b> осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи <b>знать:</b> правила делового общения; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования		ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> <b>Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b> <b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b> <b>Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы</b> <b>Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления</b> <b>Профессионализмы</b>
<b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b> <b>Тема 1.3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b> Задание: Практическая работа Информационная переработка текста Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план. <b>Тема 3.1. Лексические нормы. Паронимы</b> <b>Практическая работа:</b> Задание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде. <b>Тема 3. 4: Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы</b> <b>Практическая работа:</b> 1.Задание: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: <b>сварка, электрод, электрогазосварщик, процесс редуктор, выпрямитель, пайка, сплав, наплавка, разметка, литейная форма, аргон, деформация, окалина,</b> . Запишите в в тетрадь. 2.Задание: Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.			

## Содержание профессионально – ориентированных заданий

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b>  <b>Функциональные стили речи</b>  <b>Тема 1.1:</b>  <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>  <b>Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</b></p>	<p>ОК 01  ОК 06  ЛР 04  МТР 04  МТР 08  ПР6.01  ПР6. 02  ПР6.03  ПР6.04  ПР6. 05  ПР6.06</p>	<p><b>1.Прочитайте текст и запишите основные позиции при подготовке к публичному выступлению.</b>  Рано или поздно каждому человеку приходится выступать перед публикой. И поскольку последняя настроена весьма эгоистично, это занятие может доставить уйму хлопот. Но как говорил Марк Твен: «Публика изначально от вас ничего не ждет», - так что не стоит нервничать, однако неплохо будет воспользоваться несколькими полезными советами и пересмотреть примеры публичных выступлений.  С чего начать? Любой пример публичного выступления начинается с правильной подготовки речи.  Сперва необходимо сделать так называемый «скелет» выступления. Для этого нужно определиться со следующими позициями:  Понять мотивацию людей, которые пришли слушать речь.  Определить основную идею выступления.  Разделить эту идею на несколько составных частей (подзаголовков). Обозначить ключевые слова. Их необходимо будет повторить несколько раз в выступлении, чтобы слушатели лучше запомнили о чем, собственно, идет речь.  Каждая речь должна иметь четкий план и структуру.  Выступление должно состоять из вступления, основной части и выводов.  <b>2.Используя советы, прозвучавшие в статье подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану</b>  <b>Примерный план публичного выступления.</b>  Ниже приведены пункты примерного плана публичного выступления докладчика и варианты их</p>

		<p>наполнения.</p> <p>Пункты</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Приветствие. «Добрый день!», «Уважаемые участники конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»</p> <p>2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город). «Меня зовут _____». Я обучающийся (-щаяся) _____ группы, по профессии _____, образовательного учреждения № _____, города _____, станицы _____.</p> <p>3. Цель выступления.</p> <p>«Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____».</p> <p>4. Название темы исследования. «Название темы: _____».</p> <p>5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования). «Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых _____, в третьих, _____»</p> <p>6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения. «Цель моего исследования - _____». Основные задачи исследования и способы их решения: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования. «В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера: 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _____ 3. Созданы новые творения в виде: _____ 4. Определены новые проблемы (задачи): _____».</p> <p>8. Выводы по результатам проведенного исследования.</p> <p>«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1. _____ 2. _____ 3. _____...».</p> <p>9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования. «Считаю, что данная тема имеет перспективы</p>
--	--	--

		<p>развития в следующих направлениях:</p> <p>1. ____ 2. ____ 3. ____...».</p> <p>10. Благодарность за внимание к выступлению. «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»</p>
<p><b>Тема 1. 2</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</b></p>	<p>ЛР 06 МТР 02 МТР 08 ПР6.01 ПР6.02 ПР6.04 ПР6.06 ОК 01 ОК 06</p>	<p><b>Практическая работа: Оформление деловых бумаг: заявления, резюме, доверенности.</b> Прочитайте параграф учебника и оформите деловые бумаги по образцу. <b>Образец написания резюме:</b> Ф.И.О Дата рождения: Адрес проживания: Контактная информация: Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx Электронная почта: Гражданство: Цель: Желаемая должность. Желаемый уровень дохода: Образование: Опыт работы: Дополнительные компетенции:</p>
<p><b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b></p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</p>	<p><b>1.Практическая работа Информационная переработка текста</b></p> <p><b>Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</b></p> <p>Современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда. Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.</p> <p>Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в</p>

		<p>машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.</p> <p>Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования.</p> <p>Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов</p>
--	--	---



<p><b>Раздел № 2.</b>  <b>Фонетика,</b>  <b>орфоэпия, графика,</b>  <b>орфография</b>  <b>Тема 2.1</b>  <b>Фонетика.</b>  <b>Фонетические</b>  <b>единицы.</b>  <b>Орфоэпические</b>  <b>нормы:</b>  <b>произносительные</b>  <b>нормы и нормы</b>  <b>ударения.</b>  <b>Произношение</b>  <b>гласных и</b>  <b>согласных звуков,</b>  <b>заимствованных</b>  <b>слов</b></p>	<p>ЛР 04  МТР 04  ПР6 01  ПР6 02  ПР6 06  ОК 01  ОК 04</p>	<p><b>1.Сделайте фонетический разбор слов:</b>  <b>окалина, огарок, разметка.</b></p> <p><b>2. Напишите словарный диктант по профессиональным терминам.</b></p> <p>а) баллон газосварочное пламя, генераторы, диаметр, электрод, заземление, инструмент сварщика, металл наплавленный, дуговая сварка, сварка контактная</p> <p><b>Расставьте ударения в словах:</b></p> <p>б). высококвалифицированный, позвоним, доверху, красивее, заржаветь, прожог, договор, эксперт.</p>
<p>Тема 2. 2  <b>Орфография.</b>  <b>Наблюдение</b>  <b>правилами</b>  <b>орфографии</b>  <b>письменных</b>  <b>образцах текстов.</b></p>	<p>ЛР 04  МТР 04  ПР6 01  ПР6 02  ПР6 06  ОК 01  ОК 04</p>	<p><b>1.Практическая работа: Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов:</b></p> <p><b>Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.</b></p> <p>Сварщик — это престижная рабочая профе...ия, которая предусматривает работу со сварочным ...борудованием. Такие рабочие занимаются сваркой мета...ических к...нструкций разного уровня сложности, а также сваркой деталей, изделий и трубопроводов различного предназначения. Только от профе...ионализма сварщика зависит качество сварных швов и всей работы в целом.</p> <p>Работа сварщика достаточно т...желая и вредная для глаз, поэтому очень важно иметь крепкое здоровье и хорошее зрение. Хороший специалист должен обл..дать отменным терпением: подчас ему приходится работать в замкнутых пространствах и тесных комнатах, нах...дясь продолжительное время в неудобной позе.</p> <p>Хороший сварщик должен отличаться упорством, трудолюбием и смелостью. Ему важно быть ловким и достаточно гибким. Выполнение потолочных швов всегда требует особого мастерства, поэтому</p>

		<p>квалифицирова...ого сварщика можно назвать в...ртуозом.</p> <p>Нельзя забывать и об а...уратности. Это качество тоже должно быть присуще хорошему сп...циалисту по сварке. Очень важно делать работу не только быстро и в соответствии с техническим заданием, но и а...уратно. Сварные швы квалифицирова...ого сварщика приятно ра...матривать, они ровные, без подтеков и иных из...янов.</p>
<p><b>Раздел № 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b> <b>Тема № 3.1.</b> <b>Лексические нормы. Паронимы</b></p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<p><i><b>В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде.</b></i></p> <p>1) Тяжёлые, ГЛИНЯНЫЕ почвы, пониженные участки рельефа, торфяники непригодны для выращивания войлочной вишни.</p> <p>2) Скамейка – незаменимый атрибут в дизайнерском решении при оформлении приусадебного участка, ведь на красивой, удобной, ДОБРОТНОЙ скамейке всегда приятно отдохнуть.</p> <p>3) Несмотря на ежегодное сокращение площади ЛЕСИСТЫХ массивов из-за варварского отношения человека к природе, леса всё ещё покрывают большие территории земного шара.</p> <p>4) Главный агроном всегда демонстрировал НЕСТЕРПИМОЕ отношение к любым проявлениям халатности при выполнении перевалки и пересадки горшечных растений.</p> <p>5) Фотосинтез является основным процессом, приводящим к образованию в растениях ОРГАНИЧНЫХ веществ.</p> <p>6) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДРЕВЕСНАЯ растительность очень бедна.</p> <p>7. ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.</p> <p>8.Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.</p> <p>9.Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.</p>

		10. ИГОЛЬНЫЕ ветки ели, кедра и можжевельника содержат ценные смолистые вещества, широко используемые в косметологии.
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы • Терминологическая лексика	ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04	<b>1. Исправьте ошибки в деловых бумагах, запишите предложения правильно</b>  1. «Частично доставленные заготовки зубчатых колёс не имеют маркировки и свидетелей. Прошу принять меры к обеспечению».  2. «Срок выполнения задания может быть пролонгирован (продлён)». 3. Командировочный прибыл в указанное время  4. Высылаем ответ на Ваше требование от 12.05.09  5.. Изменение графика отпусков работников отдела нежелательное (нежелательно).
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4. 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04 МТР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 06 ОК 01 ОК 04	<b>1. Определите способы образования терминов:</b> Сварка, газосварщик, взрывоопасный; литейщик, обрезчик, нарезать, заготовка, разметка <b>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</b>
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема 5. 1 Морфологические нормы	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 06 ОК 01 ОК 04	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: <b>диспетчер, договор, колер, конструктор, желоб, сорт, стог, стажер, ампер</b> Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: <b>метр, гектар, микрон, лимон, щипцы</b> . Расставьте ударение в образованных словоформах.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6. 1	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04	<b>Задания I. Осмысление текста:</b> <b>1. Какие виды работ осуществляет электрогазосварщик?</b> <b>2. Какое оборудование в профессиональной</b>

<p><b>Словосочетание.</b>  <b>Виды связи слов в словосочетании.</b>  <b>Нормы построения словосочетаний</b></p>	<p>ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04  ПРб 06  ОК 01  ОК 04</p>	<p>деятельности использует электрогазосварщик?</p> <p><b>3. Озаглавьте текст.:</b></p> <p><b>4. Укажите виды связи выделенных словосочетаний</b></p> <p><b>5. Запишите номера сложных предложений</b></p> <p>1. Электрогазосварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. (2) Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает <b>сварочное оборудование</b>, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки. (3) Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и <b>производит зачистку</b> швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии. (4) Основное <b>орудие труда</b> ручной сварки — электрод. (5) В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода, электрогазосварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва. (6) Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени. (7) Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими <b>механическими свойствами</b>, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью. (8) Газосварщик <b>выполняет работы</b> по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла.</p> <p><a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7434/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7434/</a> (дата обращения: 01.07.2022).</p> <p><b>Задания 2. Подберите термины к данным определениям</b></p> <p>1. Механизм, преобразующий какой-нибудь вид энергии в механическую работу (двигатель).</p> <p>2.Заранее намеченный путь следования</p>
---	---	--

		<p>(маршрут).</p> <p>3. Прибор, в котором происходит образование в двигателе внутреннего сгорания горючей смеси из жидкого топлива и воздуха (карбюратор).</p> <p>4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (автобус).</p> <p>5. Общее название устройств, машин, производящих какой-нибудь продукт, вырабатывающих энергию или преобразующих один вид энергии в другой (генератор).</p> <p>6. Механизм или устройство для уменьшения скорости или остановки машины (тормоз).</p> <p>7. Устройство для накопления энергии с целью последующего ее использования (аккумулятор).</p> <p>8. Устройство в двигателе внутреннего сгорания, служащее для его механического пуска (стартер).</p> <p>9. Смесь легких углеводородов - бесцветная горючая жидкость, продукт переработки нефти (бензин).</p>
<p><b>Тема 6. 2</b>  <b>Сложное предложение.</b>  <b>Пунктуация в сложных предложениях.</b>  <b>Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</b></p>	<p>ЛР 01  ЛР 04  МТР 01  МТР 04  ПР6 01  ПР6 02  ПР6 03  ПР6 04  ПР6 06  ОК 01  ОК 04</p>	<p><b>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</b></p> <p><b>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения:</b></p> <p>1. Чтобы выработать характер надо в...спитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого прох...димца.</p> <p>3. Чтобы не обеднять свою жизнь чтобы быть счастливым, человек должен уметь пон...мать другого.</p> <p>3. Лучшая доля дост...ётся тому кто стр...мит...ся к успеху.</p> <p>4. Я буду счастлив если читатель найдёт в моих письмах хотя бы часть того с чем он сможет согласиться потому что с...гласие между людьми это самое д...агоценное и сейчас самое необходимое для человечества.</p>

		<p>5. История развития науки вс...ляет определённый ..птимизм (1) так как учёные уверяют (2) что (3) когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса (4) оно может стать бессмертным (5) так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью (6) о чём мечтал (7) известный в России (8) философ-космист Николай Фёдоров.</p> <p><b>4. Составьте схемы предложений.</b></p> <p>1 Если вы часами сидите перед экраном телевизора, с интересом наблюдая за захватывающими поединками хоккеистов или состязаниями фигуристов, польза для вас от такой любви к спорту будет равна нулю.</p> <p>2. Для людей, кто проводит большую часть рабочего времени стоя (например, парикмахеры, зубные врачи, учителя, представители других профессий) , подойдет занятие плаванием.</p> <p>3. С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия — спорт, способ, который требует не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.</p>
--	--	--