

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Самарской области**  
**«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»**



**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП.04 История**  
общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Самара, 2020**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования")

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

**Разработчики:**

Богданаш Д.А., преподаватель

Крамм Д.К., преподаватель

**Рассмотрено на заседании ПЦК профессий и специальностей  
технического профиля**

Председатель ПЦК **Соломонова Ю.Л.**



Протокол № \_\_\_\_\_ От « 22 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020г.

**Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

Председатель методического совета **Вьюшкова Л.А.**

Протокол № 10 \_\_\_\_\_ От « 22 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И .....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	62
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	62
3.2. Информационное обеспечение .....	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	65
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки, общие дисциплины.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-

ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
личностные	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за</p>

	результаты своей работы.
познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
коммуникативные	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 316 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 211 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 105 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	316
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	211
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	66
контрольные работы	18
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Работа с учебной литературой Проработка вопросов семинарских занятий, написание рефератов, докладов, сообщений. Составление мультимедийных презентаций. Конспектирование монографий.	105
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Древнейшая стадия истории человечества</i></b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	3	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему (по выбору) исходя из содержания темы. Работа с учебной литературой	2	
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Древнейшая стадия истории человечества	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Археологические памятники палеолита на территории России. 2. Археологические памятники палеолита на территории Самарской области. 3. Неолитическая революция на территории современной России. 4. Неолитические памятники Самарского Поволжья. <b>Примерные темы докладов, рефератов, мультимедийных презентаций и проектов:</b> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Археология неолитического времени в Самарской области 3. Антропогенез 4. Древнейшие предки человека современного вида Работа с учебной литературой	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		<i>1</i>
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b> Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.	<b>5</b>	2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия Практическая работа №2. Законы Хаммурапи	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	1.Общая характеристика законов Хаммурапи: история находки памятника, структура, принципы. 2.Социальная структура и правовое положение основных групп населения древнего Вавилона. 3.Право собственности по законам Хаммурапи. 4.Обязательственное право. Виды договоров по законам Хаммурапи. 5.Правовое регулирование брачно-семейных отношений. 6.Преступления и наказания по законам Хаммурапи. 7.Суд и процесс по законам Хаммурапи.		
<b>Тема 2.3.</b> Древняя Греция.	Содержание учебного материала.	<b>5</b>	1
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №3. Гомер «Илиада», «Одиссея»	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким стихотворным размером написана «Илиада»?</li> <li>2. Из скольких песней состоит «Илиада»?</li> <li>3. Какой эпизод из Троянской войны описывается в «Илиаде»?</li> <li>4. Что стало причиной Троянской войны?</li> <li>5. Чем закончился поединок между Гектором и Аяксом?</li> <li>6. Почему Ахилл жаждет отомстить Гектору?</li> <li>7. По какой причине во время войны устраивается одиннадцатидневное перемирие?</li> <li>8. Кто из перечисленных богов был на стороне троянцев?</li> <li>9. В какое уязвимое место Парис смог поразить Ахилла?</li> <li>10. Кто из богов помог Парису выпустить стрелу, поразившую Ахиллеса?</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание какой войны описано в начале поэмы?</li> <li>2. У кого в плену был Одиссей?</li> <li>3. Кто помогает Телемаху сесть на корабль?</li> <li>4. Какой бог пытается утопить Одиссея?</li> <li>5. Кем был Одиссей?</li> <li>6. Чьим сыном был циклоп Полифем?</li> <li>7. В кого превратились спутники Одиссея?</li> <li>8. Что сделал Одиссей, проплывая мимо сирен?</li> <li>9. О скольких приключениях рассказывает Одиссей?</li> <li>10. Что делает с женихами Одиссей в конце повествования?</li> </ol>		
<b>Тема 2.4.</b> Древний Рим.	Содержание учебного материала.	<b>5</b>	<i>1</i>
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Контрольная работа. Контрольная работа №1. Древнейшие государства	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 2.5.</b> Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	5	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной 2. Великая греческая колонизация и ее последствия 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи 4. Возникновение христианства. 5. Особенности христианского вероучения и церковной структуры 6. Культура и религия Древнего мира <b>Примерные темы докладов, рефератов, мультимедийных презентаций и проектов:</b> 1. Начало цивилизации. 2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 3. Культура Древней Греции. 4. Военное искусство в Древнем Риме Работа с учебной литературой	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>19</b>	1
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		<i>I</i>
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.3.</b> Византийская империя.	Содержание учебного материала.		
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<b>2</b>	<i>I</i>
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	1	
<b>Тема 3.4.</b> Восток в Средние века.	Содержание учебного материала. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	1	2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.5.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.6.</b> Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Рыцари, рыцарская культура.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.7.</b> Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
	<b>Тема 3.8.</b> Католическая церковь в Средние века.	Содержание учебного материала.	<b>5</b>
Причины разделения церквей на католическую и православную. Папская теократия. Орден Францисканцев. Орден Доминиканцев. Папа римский Урбан II.			
Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Практические занятия. Практическое занятие №5. Крестовые походы: значение, ход событий, итоги		2	
Контрольная работа		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа:		3	
<b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1.Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников. 2. Первый крестовый поход. 3.Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития. 4. Второй и третий Крестовые походы. 5. Четвертый Крестовый поход. 6. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.9</b> Крестовые походы	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Причины крестовых походов. Основные события восьми крестовых походов. Итоги и последствия крестовых походов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия <b>Практическое занятие №5. Крестовые походы: значение, ход событий, итоги</b>	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников. 2. Первый крестовый поход. 3. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития. 4. Второй и третий Крестовые походы. 5. Четвертый Крестовый поход. 6. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.10.</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.	7	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия Практическое занятие №6 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Возникновение ислама. 2. Основы мусульманского вероучения. 3. Принятие христианства славянскими народами. 4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 6. Структура и сословия средневекового общества. 7. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 8. Крестовые походы, их последствия 9. Политический и культурный подъем в Чехии. 10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. <b>Примерные темы докладов, рефератов, мультимедийных презентаций и проектов:</b> 1. Феномен западноевропейского Средневековья 2. Восток в Средние века. 3. Средневековый город. 4. Крестовые походы. 5. Рыцарство. 6. Культура и быт средневековой Европы. 7. Военное искусство средневековой Европы. 8. Влияние Папы Римского на государства средневековой Европы.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Работа с учебной литературой		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	32	
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	3
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Конспект монографии: Б.Д. Греков «Киевская Русь». Государственное издательство политической литературы, 1953	4	
	Работа с учебной литературой		
<b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	3
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.3.</b> Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	3
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.4.</b> Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.5.</b> Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. <b>Практическая работа №7. Повесть временных лет</b>	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Фрагменты для обсуждения 1.Хождение апостола Андрея 2.Предание об обосновании Киева 3.Притча об обрах 4.Повесть о взятии Олегом Царьграда 5.Сказание о смерти Олега от коня 6.Об убийстве Игоря и мести Ольги древлянам 7.Начало княжения Святослава, сына Игоря 8.Хождение Ольги в Царьград 9.Повесть об осаде Киева печенегам 10.Повесть о походе Святослава на Византию 11.О Владимире Святославиче 12.Сказание о Кожемяке 13.Сказание о белгородском киселе	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	14.Об убиении Бориса и Глеба 15.О разгроме Святополка Ярославом Мудрым 16.О единоборстве Мстислава с Редеею 17.О правлении Ярослава Мудрого 18.Слово о нашествии иноплеменных 19.Повесть об ослеплении Васильки Теребовльского		
<b>Тема 4.6.</b> Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №8 Русь и татаро-монгольское нашествие	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Вопросы для самостоятельного изучения 1.Предпосылки завоеваний монголов (быт, военное искусство, образование раннего монгольского государства при Чингисхане, завоевательные походы монголов до вторжения на Русь и складывание империи). 2. Первый поход Батые на Русь 1236-1238 гг. 3. Второй поход Батые на Русь 1239-1242 гг. 4.Отношения Руси и Орды после нашествия Батые: политическая и экономическая зависимость Руси	2	
<b>Тема 4.7.</b> Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.8.</b> Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа Контрольная работа №2. От Древней Руси к Российскому государству	2	
	Самостоятельная работа <b>Вопросы для самостоятельного изучения</b> 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Деревянное и каменное зодчество. 5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 6. Куликовская битва, ее значение. 7. Образование единого Русского государства и его значение.	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	12	
<b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 5.2.</b> Смутное время начало XVII века.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 5.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		1
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 5.5.</b> Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №9 «Бунташный век» в истории России.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Сущность всеобщего (системного) социального кризиса XVII века. 2. «Смутное время» в России: династический кризис, социальный период, национальный этап. 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 3. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	4.Реформы патриарха Никона. 5.Церковный раскол. 6.Культура России XVII века.		
<b>Раздел 6</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>	25	
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	1	
<b>Тема 6.2.</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.3.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.4.</b> Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.5.</b> Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №10. Английская буржуазная революция	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	<b>Вопросы к семинару:</b> 1.Религиозный вопрос в Англии накануне революции. 2.Начальный этап революции: деятельность Долгого парламента, становление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	революционной власти. 3.Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента. 4.Дискусии индипендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла 1. 5.Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. 6.Режим протектората О. Кромвеля и причины реставрации. 7.Итоги и значение английской революции.		
<b>Тема 6.6.</b> Страны Востока в XVI — XVIII веках.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии..		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.7.</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.8.</b> Международные	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
отношения в XVII—XVIII веках.	значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро- вой войны.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.9.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 6.10.</b> Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	2
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респуб-лики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №11. Франция в годы революции 1789-1794 гг.	2	
	Контрольная работа Контрольная работа №3. Французская революция 1789-1794 гг.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Вопросы к семинару:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	1.Предпосылки революции: экономические, социальные, политические. Идеология Просвещения. 2. Причины и начало революции. 3.Расстановка социально-политических сил накануне революции (характеристика революционного и контрреволюционного лагерей). 4. Задачи революции (главная экономическая и политическая). 5.Начало и первый этап революции (1789—1792): основные события и политика конституционалистов. 5.Второй период революции (1792—1793): основные события и политика жирондистов. 6. Третий период революции (1793—1794): основные события и политика якобинцев. 7.Четвертый период революции (1794—1799): основные события и политика Директории. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.).. 8. Итоги, характер, значение Великой Французской революции.		
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	19	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<b>6</b>	2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №13. Петр I его реформы и внешняя	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	политика		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Личность Петра и его жизненный путь, формирование характера 2. Реформы Петра 3. Петр I и церковь 4. Петр I и его сподвижники 5. «Дело царевича Алексея» 6. Итоги и значение реформ 7. Основные направления внешней политики Петра 8. Азовские походы 1695 и 1696 гг. «Великое посольство». 9. Северная война. Нарва. 10. Осада Нотебурга, Ниеншанц, основание Санкт-Петербурга	2	
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика Екатерины I	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Приход к власти Екатерины I. Личность А. Д. Меншикова и его роль в управлении государством. Деятельность русской армии на Кавказе. Быт царского двора при Екатерине I		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	2
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Внутренняя и внешняя политика Петра II	Приход к власти Петра II. Курс на умиротворение Дании и Англии – Суассонский конгресс в 1728-1729гг. Перенос столицы в Москву.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.5.</b> Внутренняя и внешняя политика Анны Иоановны.	Содержание учебного материала Кондиции: не вступать в брак, не объявлять наследника, не распоряжаться казной; ликвидация Верховного тайного совета. Роль Э. И. Бирона в управлении государством. Возобновление союза со Швецией; Война за «Польское наследство», победа России → ухудшение отношений с Англией; Русско-персидские договоры 1732 и 1735гг. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Победа России, переход Молдавии в российское подданство.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.6.</b> Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны	Содержание учебного материала Издание манифеста с обещанием независимости Финляндии; Русско-шведская война 1741-1743гг. Семилетняя война. Уничтожение Кабинета и восстановление в правах Сената. Отмена внутренних таможенных сборов; Создание в 1754г. Государственного заемного банка; Создание в 1756г. при высочайшем дворе Конференции	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.7.</b> Внутренняя и внешняя политика Петра III	Содержание учебного материала Указ о секуляризации церковных земель; Уничтожение Тайной канцелярии; Манифест о вольности дворянства 18 февраля 1762	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.8.</b> Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Содержание учебного материала Политика («просвещенный абсолютизм. «Наказ». Деятельность Уложенной комиссии; организация Вольного экономического общества; «Учреждение о губерниях». Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству. Ужесточение крепостного права; Жалованная грамота дворянству «Грамота на права и выгоды городам Российской империи. Крестьянская война 1773-1775гг. Русско-турецкие войны. Три раздела Польши.	<b>7</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №14 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	2	
	Контрольная работа Контрольная работа №4. Россия в XVIII веке	2	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1.Итоги и цена преобразований Петра Великого. 2.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. 3.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. 4.Историческая наука в России в XVIII веке.	2	
<b>Тема 7.9.</b> Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Раздел 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 8.3.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Политическое развитие стран Европы и Америки.	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа Контрольная работа №5. Гражданская война в США 1861-1865 гг.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Индия.	колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 9.2.</b> Китай и Япония.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №15 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия. 3. Индия под властью Британской Короны		
<b>Раздел 10</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Общество России на рубеже XVIII-XIX вв. Этнический состав населения. Границы. Общественные деятели. Основные экономические показатели. Положение в деревне		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 10.2.</b> Правление Павла Внутренняя и внешняя политика	Содержание учебного материала Указ о престолонаследии и учреждение императорской фамилии; Отмена ряда положений Жалованной грамоты дворянству и Грамоты городам; отмена свободы от телесных наказаний у дворян; реорганизация дворянской опеки и сиротского сударопот и возмущение дворянства; средиземноморский поход русского флота под командованием Ф.Ф.Ушакова; итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.3.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра I	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит- ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по- ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<b>5</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа Контрольная работа №6. Внутренняя и внешняя политика Павла I и Александра I	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4.</b> Движение декабристов.	Самостоятельная работа:	<b>5</b>	<b>2</b>
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №16. «Русская правда П. И. Пестеля», «Конституция Н. М. Муравьева»	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. История создания документа 2. О национальном вопросе 3. О правах граждан 4. О государственном вопросе 5. О земельном вопросе 1. История создания документа 2. О национальном вопросе 3. О правах граждан 4. О государственном вопросе 5. О земельном вопросе	2	
<b>Тема 10.5.</b> Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.6.</b> Внешняя политика	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала Расширение геополитического пространства на Кавказе. Восточный вопрос. Подавление польского восстания. Крымская война. Героическая оборона	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Николая I	Севастополя и ее герои. Русско-Турецкая война.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.7.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра II	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Последствия Крымской войны. Ликвидация статей парижского договора Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №17. Манифест об отмене крепостного права	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. История создания документа 2. Правовое положение крестьян 3. Земельный вопрос	2	
<b>Тема 10.8.</b> Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.9.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра III	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.10.</b> Внутренняя и внешняя политика Николая II	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Тройственный союз. Участие России в Первой мировой войне. Тройственный союз. Выход России из войны. «Кровавое воскресенье». Отречение Николая от престола		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №18. Россия в начале XIX века	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вопросы к семинару: 1. Социально-экономическое состояние России в начале XIX века. 2. Начало промышленного переворота 3. Александр I и попытка реформ сверху 4. Внешнеполитическое положение России на международной арене в начале XIX века 5. Отечественная война 1812 года: причины и ход войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 10. 11</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	6. Итоги и последствия Отечественной войны 1812 года.		2
	Содержание учебного материала	7	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №19 Российская империя второй четверти и половины XIX века.	2	
	Контрольная работа Контрольная работа №7. Россия в XIX веке	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вопросы к семинару: 1.Значение движения декабристов. 2.Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 3.Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои. 4.Значение отмены крепостного права в России. 5.Народническое движение. 6.Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. 7.Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов. 8.Золотой век русской литературы.	2	
<b>Раздел 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	33	
<b>Тема 11.1.</b>	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> 1. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 2. Важнейшие изменения на карте мира. 3. Н.Т.П. Работа с учебной литературой	2	
<b>Тема 11.2.</b> Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 11.3.</b> Россия на рубеже XIX—XX веков.	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 11.4.</b> Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	1
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №20. Первая Российская революция 1905-1907 гг.	2	
	Контрольная работа Контрольная работа №8. Россия после Первой революции 1905-1907 гг.	2	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Особенности экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX вв. 2. Причины, характер, особенности и движущие силы революции 1905- 1907 гг. 3. Периодизация и основные события революции 1905-1907 гг. 4. Складывание российской многопартийности. Три политических лагеря в революции. Итоги революции 1905-1907 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 11.5.</b> Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		1
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 11.6.</b> Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	2	
<b>Тема 11.7.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 11.8.</b> Первая мировая война и общество.	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	1
	Содержание учебного материала	5	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №21. Первая мировая война	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1.Внутриполитический аспект мировой войны: изменение политических режимов в военное время: - внутриполитическая обстановка в государствах-членах Антанты - внутриполитическая обстановка в государствах-членах Тройственного союза 2. Выход европейских стран из мировой войны. - политическая ситуация в ведущих странах Антанты - образование новых государств в Центральной и Восточной Европе	2	
<b>Тема 11.9.</b> Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	5	1
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №23. Россия в 1917:от Февральской революции к Октябрьской	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1.Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 2.Русская философия: поиски общественного идеала. 3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция в России: причины, содержание, основные события. 6. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Победа большевиков. II съезд Советов и его декреты.	2	
<b>Тема</b> От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	5	
	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <b>Практическая работа №23. Россия в 1917:от Февральской революции к Октябрьской</b>	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа <b>Вопросы к семинару:</b> 1.Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. 3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция в России: причины, содержание, основные события.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	6. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Победа большевиков. II съезд Советов и его декреты.		
<b>Тема 11.10.</b> Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №24 Гражданская война в России 1918-1922 гг.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Гражданская война в России (понятие гражданской войны; политические, экономические, и внешнеполитические причины войны; причины гражданской интервенции стран Антанты в Советскую Россию). 2. Участники гражданской войны (формирование Красной Армии в годы войны, социальный состав; белое движение, социальный состав; основные отличия белого движения от других антибольшевистских сил) 3. Основные этапы гражданской войны: - первый этап, основные события (октябрь 1917 – май 1918 гг.); - второй этап, основные события (май – ноябрь 1918 гг.); - третий этап, основные события (ноябрь 1918- весна 1919 гг.); - четвертый этап, основные события (весна 1919 – апрель 1920 гг.); - пятый этап, основные события (май 1920-1922 гг.). 4. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны (суть концепции «военного коммунизма»; как эта политика реализовалась в промышленности, торговле, сельском хозяйстве). 5. Итоги и последствия гражданской войны (причины победы большевиков и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	поражения белого движения; экономические, политические и социально-культурные последствия гражданской войны).		
<b>Раздел 12</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 12.2.</b> Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 12.3.</b> Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:		
<b>Тема 12.4.</b> Международные отношения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:		
<b>Тема 12.5.</b> Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 12.6.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	1
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	1	
	Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий		
<b>Тема 12.7.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №25. Индустриализация и коллективизация в СССР: источники, методы, итоги	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	2	
	<b>Вопросы семинара:</b> 1. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина (1924–1927 гг.) 2. Дискуссии о путях развития страны в период НЭПа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	3.Концепция «форсированной индустриализации» Л.Д. Троцкого 4.Причины отказа от Новой экономической политики (НЭПа) 5.Первый пятилетний план (пятилетка): цели, задачи, проведение и результаты 6.Причины коллективизации в СССР 7.Коллективизация: ее ход и результаты 8.Второй пятилетний план (пятилетка): цели, задачи, проведение и результаты		
<b>Тема 12.8.</b> Куль личности И. В. Сталина , массовые репрессии и политическая система СССР	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Култ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий	1	
<b>Тема 12.9.</b> Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-1940-е гг.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Отношения СССР с Англией и Францией в 1930-1940-е гг. Пакт Молотова-Рибентропа. Польский вопрос. Подготовка к войне с Германией		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №26. Между мировыми войнами	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1.Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. 2.Гражданская война в Испании. 3.Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. 4.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 5.Формирование новых художественных направлений и школ в искус-стве первой половины XX века.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	6.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 7.Советская модель модернизации. 8.Стахановское движение. 9.«Культурная революция»: задачи и направления.		
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 13.3.</b> Первый период ВОВ	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Московской битвы. Нападение Японии на США.		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 13.4.</b> Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала. Японская экспансия. Освобождение Филиппин. Война на южных рубежах Японии.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 13.5.</b> Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 13.6.</b> Второй период ВОВ.	Содержание учебного материала «Коренной перелом», Тегеранская конференция. Курская дуга. Операция «Багратион», Партизанское движение. Освобождение Украины. Герои войны.	<b>1</b>	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 13.7.</b> Окончание ВОВ.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	Взятие Берлина. Подписание капитуляции Германии. Совестско-Японская война		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №28. Великая Отечественная война	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Подготовка к войне. 3. Историческое значение Московской битвы. 4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	
<b>Тема 13.8.</b> Окончание Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	Квантунская армия. атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическое занятие №27. Вторая мировая война	2	
	Контрольная работа Контрольная работа №9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	2	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Военные действия на первом этапе войны (захват Франции, битва за Англию). 2. Военные действия в Африке и Азии 3. Позиции Великобритании, США и СССР по вопросам создания антигитлеровской коалиции на первом этапе войны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	4.Этапы создания антигитлеровской коалиции (характеристика основных документов) 5.Направления и формы деятельности антигитлеровской коалиции (ленд-лиз, конференции периода войны (Тегеранская и Ялтинская), проблема открытия второго фронта, проблемы послевоенного устройства. 6.Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны 7.Коллаборационизм в Европе		
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX— начале XXI века</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен- ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №29. «Холодная война»	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1.Геополитическая ситуация после Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны». 2.Оформление «системы капитализма» и «системы социализма» (НАТО, ОВД, СЭВ, план Маршала). 3. Гонка вооружений и её последствия. 4. Локальные конфликты в годы «холодной войны». 5. Итоги и уроки «холодной войны».	2	
<b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 14.3.</b> Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 14.4.</b> Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Тема 14.5.</b> Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе		1
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 14.6.</b> Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		1
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 14.7.</b> Международные отношения.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 14.8.</b> Развитие культуры.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	1
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на- чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. <b>Практическое занятие №30 Мир во второй половине XX— начале XXI века</b>	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Создание ООН и ее деятельность. 2. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. 3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. 4. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. 5. Кубинская революция. 6. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	7. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
<b>Раздел 15</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	Восстановление городов и сел. Перевод промышленности на мирные рельсы.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Конспект монографии: А.А. Данилов, А.В. Пыжиков «Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы». М., 2001	1	
<b>Тема 15.2.</b> Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 15.3.</b> Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Громкие политические дела эпохи Сталина. «Железный занавес». Период «оттепели» в культуре. Критика культа личности Сталина. Достижения Советского спорта.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 15.4.</b> СССР на международной арене. 1950-1970-е гг.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Внутренняя политика Л.И. Брежнева		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №31. СССР в послевоенные годы	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Вопросы к семинару: 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. XX съезд КПСС и его значение. 3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. 4. Политика гласности в СССР и ее последствия. 5. Успехи советской космонавтики.	2	
<b>Тема 15.5.</b> Политика перестройки в сфере экономики.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. Практическая работа №32. СССР в годы «Перестройки»	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Выработка концепции перестройки. Реформы Горбачёва М.С. Демократизация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	и гласность. 2. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в 1985- 1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. 3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах. 4. Коренное реформирование экономической, политической, социальной сферы и их последствия.		
Тема Распад СССР	Содержание учебного материала	5	
	Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа №32. СССР в годы «Перестройки»	2	
	Контрольная работа		
		Самостоятельная работа Вопросы к семинару: 1. Выработка концепции перестройки. Реформы Горбачёва М.С. Демократизация и гласность. 2. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в 1985- 1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. 3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах. 4. Коренное реформирование экономической, политической, социальной сферы и их	2
Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала	4	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой	3	
<b>Раздел 16</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия. <b>Семинарское занятие №7 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Чеченский конфликт: истоки, ход боевых действий, значение. 3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 4. Сирийский конфликт с точки зрения Российской Федерации <b>Примерные темы докладов, рефератов, мультимедийных презентаций и проектов:</b> 1. Локальные конфликты современности (Ирак, Ливия, Сирия, Египет, Украина) 2. Внешняя политика России в начале XXI в. 3. Личность С.В. Лаврова. 4. Волдайская речь В.В. Путина Работа с учебной литературой	2	
<b>Тема 16.2.</b> Развитие экономики	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Последствия «перестройки» и политики Б.Н. Ельцина. Реформирования в сфере		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
и социальной сферы в начале XXI	экономики В.В. Путина. Социальная политика В.В. Путина		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	Не предусмотрено	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	Не предусмотрено	
<b>Тема 16.3.</b> Внешняя политика Р.Ф. в начале XXI века.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Отношения Российской Федерации и США. Гуманитарная помощь странам третьего мира. Присоединение Крыма. Участие Российской Федерации в конфликте в Сирии. Антитеррористическая политика Российской Федерации		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия <b>Практическое занятие №33 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	2	
	Контрольная работа.	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: <b>Вопросы к семинару:</b> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Чеченский конфликт: истоки, ход боевых действий, значение. 3. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 4. Сирийский конфликт с точки зрения Российской Федерации	3	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		<b>4</b>	
Всего		316	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы и стулья по количеству студентов;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебных пособий и методической литературы;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2014.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2016.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

##### Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Text/PIC/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wso. ru/icons](http://www.wso.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

10. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
11. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
13. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
14. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
15. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
16. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
20. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
23. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
24. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
29. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
30. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
31. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

33. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
35. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. [www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
38. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результатами обучения является овладение основными видами деятельности (на уровне учебных действий).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в

	древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылки значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности

	Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роле христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте, образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Средневековая культура Западной</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые

<b>Европы. Начало Ренессанса</b>	европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и последствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,

	<p>Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<b>Становление абсолютизма в</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм»,</p>

<b>России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	«церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и

	последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII—XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—XVIII веках в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается

	революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-</p>

	политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического

	движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

	Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p>

	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Гражданская война в России</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>

	Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития между- народных отношений в 1920— 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920— 1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920— 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и

	искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в</p>

	<p>историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале</p>

	<p>1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)</b>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных</p>

	<p>политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории со временной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебного предмета

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
2.	Неолитическая революция и ее последствия.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,
3.	Древняя Греция.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
4.	Древний Рим.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
5.	Культура и религия Древнего мира.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
6.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,
7.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
8.	Средневековый западноевропейский город.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
9.	Образование Древнерусского государства.	1	Кейс-технология	ОК 1 – ОК 6,
10.	Крещение Руси и его значение.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
11.	Общество Древней Руси.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,
12.	Раздробленность на Руси.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
13.	Французская революция конца XVIII века.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
14.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
15.	Русская культура XVIII века.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
16.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
17.	Движение декабристов.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,

18.	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
19.	Мир в начале XX века.	1	Кейс-технология	ОК 1 – ОК 6,
20.	Революция 1905—1907 годов в России.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
21.	Серебряный век русской культуры.	1	Кейс-технология	ОК 1 – ОК 6,
22.	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	1	Мозговой штурм	ОК 1 – ОК 6,
23.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,
24.	Первый период ВОВ	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
25.	Крушение колониальной системы.	1	Проблемная лекция	ОК 1 – ОК 6,
26.	СССР в послевоенные годы.	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,
27.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	Кейс-технология	ОК 1 – ОК 6,
28.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI	1	Презентация	ОК 1 – ОК 6,

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	