

Министерство образования и науки Самарской области
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета Учреждения
от 12.05.2020г. № 10

Протокол заседания Совета
обучающихся Учреждения
от 12.05.2020г. № 10

Протокол заседания Совета родителей
Учреждения
от 12.05.2020г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

А.Н. Сакеев

«12» мая 2020г.

Приказ № 199 о/д от 12.05.2020



**Положение об организации воспитательной
работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися
без попечения родителей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова» (далее - Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устава и локальных нормативных актов образовательной организации

1.3. Воспитательная работа – неотъемлемая часть целостного образовательного процесса образовательной организации. Единство обучения и воспитания является одним из главных условий воспитания личности будущего специалиста.

1.4. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе образовательной организации и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

1.5. Воспитание личности обучающегося определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время.

1.6. Главной целью воспитательной работы в образовательной организации, является профессиональная подготовка квалифицированных специалистов с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития личности.

1.7. При организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей главной целью воспитательной работы выступает обеспечение успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение получения ими образования.

1.8. Основные задачи воспитательной работы:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся;
- развитие социальных и культурных компетенций обучающихся через вовлечение их в позитивную социальную деятельность;

- вовлечение обучающихся в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов;
- развитие творческих способностей у обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание здоровьесберегающей среды, формирования здорового образа жизни;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Направления и функции воспитательной работы

2.1. Основные направления воспитательной работы включают:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни;
- воспитание правовой культуры обучающихся;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении;
- организация различных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

2.2. Для организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, осуществляется:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

2.3. Функции воспитательной работы образовательной организации предусматривают:

- определение концепции воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечение стратегии ее реализации;
- разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;
- определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в образовательной организации;
- формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся по обеспечению развития воспитательной среды;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса;

- анализ и мониторинг воспитательной работе по ее основным направлениям;
- создание рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в образовательной организации и за ее пределами.

3. Содержание и принципы воспитательной работы

3.1. Главными элементами воспитания в процессе обучения являются:

- воспитание гармонично развитой личности – органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста;
- формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;
- усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.

3.2. Воспитательная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, строится на основе личностно-ориентированного подхода.

3.3. В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие формы работы:

- индивидуальные – беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другие;
- групповые – дискуссии, диспуты, дебаты, мультимедийные презентации, проекты;
- коллективные – конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, экскурсии.

3.4. Основными технологиями являются:

- коллективно-творческие дела;
- тренинг-общение;
- шоу-технологии;
- групповая проблемная работа;
- обсуждение ситуаций;
- разработка проектов;
- создание ситуаций успеха.

Положение вступает в силу с момента его утверждения.

В случае необходимости в Положение могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Советом учреждения.

Разработчик: зам. директора по СПР _____



/А.Н. Сикорина/

