

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Протокол заседания Совета Учреждения  
от 29.10.2019г. № 36

Протокол заседания Совета обучающихся  
Учреждения  
от 29.10.2019г. № 36

Протокол заседания Совета родителей  
Учреждения  
от 29.10.2019г. № 36

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

А.Н. Сакеев

«29» октября 2021г.

Приказ № 598 о/д от 29.10.2021



**Положение об организации  
профессионального образования инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования (далее профессиональная образовательная организация - ПОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

2.3. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.4. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

Полная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ посещают профессиональную образовательную организацию наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы; они также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

Частичная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением профессиональной образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам; они могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Определение нагрузки с учетом урочной и внеурочной деятельности, режима учебного дня, а также комплектование учебных групп в зависимости от категории обучающихся должны происходить в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры) и закрепляет его соответствующим локальным актом.

2.7. При организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.8. При получении профессионального образования инвалидам или лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

### **3. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся профессиональная образовательная организация разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение доступности качественного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

3.2. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты, специальные условия образовательной деятельности.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальными возможностями.

3.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.5. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.6. В структуру адаптированной образовательной программы включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных ФГОС по профессии или специальности.

### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает реализацию комплекса мер педагогической,

информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте образовательной организации, создание альтернативной версии сайта;

- помощь в использовании технических и программных средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной функции;
- содействие в обеспечении обучающихся дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;
- разработку и внедрение современных информационных технологий, специальных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. Организационное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает:

- доступность зданий и помещений с учетом потребностей лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оборудование специальных учебных мест для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологий;
- работу системы сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
- соответствие воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, санитарного состояния и содержания помещений и т.д. действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

4.9. Для осуществления сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная образовательная организация вправе использовать волонтерское движение, которое способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в молодежной среде.

## **5. Специальные условия получения профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ**

5.1. Образовательная организация создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора, волонтера), сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.2. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

5.2.1. для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации в сети Интернет к особым потребностям инвалидов по зрению, приведение его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;