

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»
А.Н. Сакеев
« 26 » _____ 2017 г.



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 03 Основы менеджмента

обще профессионального учебного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

**38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской)
службы**

Самара, 2017

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно - диспетчерской) службы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года №692.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Курова Т.Н., преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК дисциплин профессионального цикла гуманитарного и социально- экономического профиля

Председатель ПЦК Румянцева Е.А.

Протокол № 10 От «01» июня 2017г.



Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета Богданаш А.В.

Протокол № 10 От «19» июня 2017г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
2.1. Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение	11
3.3. Образовательная среда.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы менеджмента

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС по профессии среднего профессионального образования: 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно - диспетчерской) службы.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах профессиональной подготовки.

1.2. Место адаптированной учебной дисциплины в структуре ППКРС: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У. 1	Принимать участие в организации работы подразделения;
У. 2	Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
У. 3	Организовывать собственную профессиональную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн. 1	Основные положения современного менеджмента;
Зн.2	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
Зн.3	Приемы делового общения.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять контроль хода производственного процесса.
ПК 3.2.	Проводить диагностику и мониторинг правильности хода производственного процесса.

ПК 3.3.	Разрабатывать мероприятия опережающего контроля, направленные на определение обеспеченности выпуска изделий, состояния заделов в производстве и состоянии самого производства (выполнение норм выработки, простои, брак) на наиболее узких его участках.
ПК 3.4.	Сообщать полученные данные в производственно- диспетчерский отдел организации.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 час;
- самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Подготовка сообщений и рефератов</i>	14
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код образовательно-результата	Уровень освоения
1	2		3		4
Раздел 1	Основы научного менеджмента		21		
Тема 1.1 Понятия «управления» и «менеджмент». История развития менеджмента.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие управление и менеджмент;		31	2
	Лабораторные работы:		не предусмотрено		
	Практические занятия: — Составить схему взаимосвязи элементов предприятия; — Составить схему основных функций управления.		5 2	У2	
	Контрольная работа.		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Менеджмент как наука; 2. Управление и менеджмент;		2		
Тема 1.2 Системный подход к управлению.	Содержание учебного материала		2	31,2	
	1.	Принятие управленческих решений;			2
	2.	Методы управления.			
	Лабораторные работы:		не предусмотрено		
	Практические занятия: — Составить схему процесса принятия решений. — Составить схему факторов влияющих на качество управленческого		3 3	У1,3	

	решения.				
	Контрольная работа.		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Принятие решения; 2. Незапрограммированные решения; 3. Рутинный уровень.		2		
Раздел 2	Предприятие как объект управления		17		
Тема 2.1 Организационно – правовые формы хозяйствующих субъектов.	Содержание учебного материала		2		2
	1.	Классификация организации (предприятий);		31	
	2.	Характеристика и методика изучения объектов управления;			
	Лабораторные работы:		не предусмотрено		
	Практические занятия:		не предусмотрено		
	Контрольная работа.		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: – Формы собственности организации; – Транспортные предприятия.		4		
Тема 2.2 Структура управления предприятием	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Внутренняя и внешняя среда предприятия;		31	
	Лабораторные работы:		не предусмотрено		
	Практические занятия: – Составить схему матричной структуры управления предприятием.		3	УЗ	
	Контрольная работа.		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Определение понятия «маркетинговая среда»; 2. Какие участники рынка составляют микросреду предприятия? 3. Какие элементы относятся к макросреде предприятия?		3		

Раздел 3	Планирование и контроль в современном менеджменте		9		2
Тема 3.1 Стратегическое и тактическое планирование в менеджменте.	Содержание учебного материала		2	32	
	1.	Система планирования на предприятии;			
	2.	Разработка и реализация стратегии;			
	Лабораторные работы:		не предусмотрено		
	Практические занятия: — Составить схему процесса разработки и реализации стратегии предприятия; — Составить схему долгосрочного планирования.		2 2	У1,3	
	Контрольная работа.		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Что такое планирование? 2. В чем состоит сущность планирования? 3. Что такое стратегия?		3			
Всего:			46 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- стенды, шкафы для хранения, дидактических пособий
- учебники и учебные пособия

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей:

Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. /Пер. с англ. – Учебник.- М.: Дело ЛТД, 2010г.

Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – М.: Триада, ЛТД, 2011г.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. – М.: «Фирма Гардика», 2010г..

Дополнительные источники:

Доил П.Г. Основы менеджмента. Учебник. – СПб.: Питер, 2010г.

Глухов В.В. Основы менеджмента. Учебник. – СПб.: «спец.литература», 2010г.

Игнатьева А.В. Основы менеджмента. Учебник. – М.: Экон. Образование, 2010г.

Основы менеджмента / под. Ред. А.А. Радугина. Учебник. – М.: Центр, 2010г.

Общий менеджмент. Дайджест учебного курса. Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2010г.

Для студентов:

Драчева Е.Л., Юликов Л.И., Менеджмент – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Герчикова И.Н. Менеджмент – М.: ЮНИТИ, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Н.И. Кабушкин. Основы менеджмента. М., «Новое издание», 2012г.

2. А.И. Орлов. Менеджмент. М., «Знание», 2010г.

Ильенко С.Д., Кузнецов В.И Основы менеджмента М.: ИНФРА – М 2010г.

Кабушкин Н.И. Основы менеджмента – Минск: Новое знание 2010г.

Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А. Основы менеджмента – М.: Издательский центр «Академия», 2012г.

Электронные ресурсы:

Антикризисное управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сост.: Дорофеев В.Д., Левин Д.Н., Сенаторов Д.В., Чернецов А.В. - Пенза: ПИЭРАУ, 2010. - Загл. с экрана.

Антикризисное управление: учебно-методические материалы для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Сост.: Гусев В.И., – Москва : МИЭМП, 2010. – 24 с. - Загл. с экрана.

Административно - управленческий портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу [Электронный ресурс]. - URL :<http://www.aup.ru>. – Загл. с экрана.

Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.cfin.ru>. – Загл. с экрана.

Консалтинговый сайт [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.consulting.ru>. – Загл. с экрана.

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.econline.h1.ru>. – Загл. с экрана.

Управление персоналом, кадровый менеджмент [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.hrm.ru>. – Загл. с экрана.

Портал «Русский менеджмент» [Электронный ресурс]. - URL : <http://mc-ma.narod.ru/portal.htm>. – Загл. с экрана.

Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.profy.ru>. – Загл. с экрана.

3.3. Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или

выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).
- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных

программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находиться в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для лиц с нервно-психическими нарушениями:

- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Принимать участие в организации работы подразделения	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы экзамен
Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения	экспертная оценка руководств пользователя, технического задания, описания программы, наблюдение за выполнением практической работы, интерпретация результатов наблюдения, собеседование интерпретация результатов собеседования экзамен
Организовывать собственную профессиональную деятельность	собеседование, интерпретация результатов собеседования, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, лабораторная работа экзамен
Уметь:	
Основные положения современного менеджмента	наблюдение, тестирование, собеседование, интерпретация результатов собеседования наблюдение за выполнением практической работы, интерпретация результатов наблюдения экзамен
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	тестирование, собеседование, интерпретация результатов собеседования экзамен
Приемы делового общения	наблюдение за выполнением практической работы, интерпретация результатов наблюдения экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Тема 1.1 Понятия «управления» и «менеджмент». История развития менеджмента.	2	Технология проблемного обучения	ОК 1-7 ПК3.1-3.4
2	Тема 1.2 Системный подход к управлению.	2	Технология проблемного обучения	ОК 1-7 ПК3.1-3.4
3	Тема 2.1 Организационно – правовые формы хозяйствующих субъектов.	2	Технология проектного обучения	ОК 1-7 ПК3.1-3.4
4	Тема 2.2 Структура управления предприятием	2	Технология проектного обучения	ОК 1-7 ПК3.1-3.4
5	Тема 3.1 Стратегическое и тактическое планирование в менеджменте	2	Технология проблемного обучения	ОК 1-7 ПК3.1-3.4

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	

Курова Татьяна Николаевна, преподаватель

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 03 Основы менеджмента

общепрофессионального учебного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы