

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.26 Контролёр станочных и слесарных работ

23.01.03 Автомеханик

САМАРА, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. N 1645"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования")

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259) с учётом уточнений одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

-- Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Разработчики:

Полякова В.И., преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК Профессий и специальностей технического профиля

Председатель ПЦК **Соломонова Ю.Л.**

Протокол №01 От «01» сентября 2017г.

Одобрено методическим советом ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»

Председатель методического совета **Богданащ А.В.**

Протокол №01 От «01» сентября 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематическое планирование учебной дисциплины «Немецкий язык»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	23
ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ	
ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.26 Контролёр станочных и слесарных работ, 23.01.03 Автомеханик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях..

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающихся 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	163
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся ответы на вопросы, выполнение заданий к тексту, выполнение грамматических упражнений, вопросы к тексту	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематическое планирование учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Вводный курс	Содержание учебного материала		
	1 Цели и задачи учебной дисциплины «Немецкий язык». «Немецкий язык» Как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессии СПО.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2.			
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		
	1 Глаголы haben, sein , werden в Präsens. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Личные местоимения. Перевод предложений. Präsens глаголов слабого спряжения. Артикли (определенный и неопределенный). Числительные. Порядок слов в предложении. Перевод предложений.	2	2
	2 Типичные выражения употребляемые в приветствиях, при прощании, представлении себя и других людей. Текст: «О себе». Чтение и перевод. Выполнение заданий к тексту. Монологическая речь.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме. Составление диалогов при знакомстве.	4	

Тема 2.2. Описание внешности че- ловека	Содержание учебного материала			
	1	Модальные глаголы в Präsens. Модальные глаголы в Imperfekt. Пе- ревод предложений	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Мой друг». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Монологическая речь. Составление диалогов.	5	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкеты «Внешность человека». Написание эссе «Описа- ние внешности человека»		5	
Тема 2.3. Семья и се- мейные отно- шения Домашние обязанности	Содержание учебного материала			
	1	Отрицание. Перевод предложений. Präsens глаголов сильного спря- жения. Перевод предложений	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Моя семья». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Лексика. Текст «Распределение до- машних обязанностей». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Мо- нологическая речь. Перевод предложений на немецкий язык. Диа- логическая речь.	6	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Моя семья». «Мои домашние обязанности».		5	

Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала		2 7	2
	1	Perfekt. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Моя квартира». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Монологическая речь. Лексика по теме «Техникум». Составление предложений. Текст «Техникум». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Составление диалогов.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Мой дом. Моя квартира». Составление топики «Дом, о котором я мечтаю» .		4	
Тема 2.5. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала		2 8	2
	1	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Мой распорядок дня». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Составление диалогов. Монологическая речь.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка плана к тексту, монологического высказывания «Мой день в колледже». Подготовка презентации «Образование в Германии»		4	

Тема 2.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		2 8	2
	1	Futurum. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика. Составление предложений. Текст «Моё хобби». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. предложений. Вопросы к тексту. Заполнение пропусков нужными словами. Составление диалогов. Монологическая речь.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
Раздел 3.	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить монологическое высказывание «Моё хобби». Подготовить сообщение «Хобби моего друга»		4	
Тема 3.1. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		2 8	2
	1	Imperativ. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Как пройти на Маркт – Платц.»? Чтение и перевод. Вопросы к тексту. Перевод предложений на немецкий язык. Чтение и перевод диалогов. Составление диалога. Ролевые ситуации. (диалогическая речь)		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить маршрутный лист от дома к колледжу . Составить диалог «Как добраться до...»		5	

Тема 3.2. Магазины, товары, со- вершение по- купок	Содержание учебного материала		2	2
	1	Plusquamperfekt. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Покупки в гастрономе». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Монологическая речь.	8	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить список необходимых покупок. Подготовить сообщение «Поход в магазин».		5	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни . Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		2	2
	1	Инфинитивный оборот. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.		
	2	Лексика . Составление предложений. Тексты: «Здоровый образ жизни »; «Спорт в моей жизни». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Монологическая речь.	8	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Спорт в Германии», сообщение «Мой любимый вид спорта»		5	

Тема 3.4. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала			
	1	Infinitiv с zu и без zu. Конструкция haben, (sein) + zu + Infinitiv. Перевод предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Путешествие». Чтение и перевод.. Вопросы к тексту. Перевод предложений на немецкий язык. Чтение и перевод диалогов. Составление диалога. Ролевые ситуации. Монологическая речь.	7	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом «Планирование путешествия». Подготовка сообщения «Уголки Германии»		5	
Раздел 4.				
Тема 4.1. Моя страна Россия.	Содержание учебного материала			
	1	Passiv. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий. Лексика. Составление предложений. Текст: «Россия». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Лексика. Текст «Национальные символы России». Чтение и перевод . Краткий пересказ текста. Текст «Государственное и политическое устройство России». Чтение и перевод. Выполнение заданий к текстам. Вопросы к тексту. Монологическая речь.	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Текст: «Россия». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Лексика. Текст «Национальные символы России». Чтение и перевод . Краткий пересказ текста. Текст «Государственное и политическое устройство России». Чтение и перевод. Выполнение заданий к текстам. Вопросы к тексту. Монологическая речь.	8	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Наше государство»	5	
--	---	---	--

Тема 4.2. Немецко-говорящие страны	Содержание учебного материала			2
	1	Partizip 2. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.	2	
	2	Лексика. Составление предложений. Тексты «Географическое положение, климат, население», «Национальные символы», «Государственное и политическое устройство», «Экономика», «Достопримечательности, традиции». Чтение и перевод текстов.	8	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации или доклады по теме: Люксембург, Австрия, Бельгия. Швейцария Лихтенштейн		5	
Тема 4.3. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			2
	1	Лексика. Составление предложений. Текст: «Техника и прогресс». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Заполнение пропусков нужными словами. Вопросы к тексту. Составление диалогов. Монологическая речь.	7	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Новейшие изобретения. Робототехника» Подготовка сообщения «Изобретатели мира»		5	

	Дифференцированный зачёт	1	
--	--------------------------	---	--

Тема 4.4. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала			
	1	Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Перевод предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Перевод словосочетаний на русский язык. Текст: «Охрана окружающей среды в Германии». «Мероприятия по защите окружающей среды в Германии». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Текст «Мероприятия по защите окружающей среды в Германии» Чтение и перевод. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Монологическая речь.	8	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Мероприятия по защите окружающей среды в вашем городе»		5	
Раздел 5.				
Тема 5.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала			
	1	Местоимённые наречия. Перевод предложений. Выполнение грамматических заданий.	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Перевод словосочетаний на русский язык. Текст: «Достижения в области науки и техники». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков	7	

		нужными словами. Монологическая речь.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	9	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Методы механизации и автоматизации контрольно-измерительных процессов»	5	

Тема 5.2. Машины и механизмы. промышленное оборудование	Содержание учебного материала		2 8	2
	1	Безличное местоимение es. Неопределенно-личное местоимение man. .Перевод предложений..		
	2	Лексика. Составление предложений. Перевод на русский язык словосочетаний. Текст «Промышленное оборудование». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Монологическая речь.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	10	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме.	5	
Тема 5.3. Современные компьютер-	Содержание учебного материала		2 8	2
	1	Прямая и косвенная речь.. Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений.		
	2	Лексика. Составление предложений. Перевод словосочетаний на русский язык. Тексты «Компьютерные технологии в промышленности». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков		

ные техноло- гии		нужными словами. Монологическая речь.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	10	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Компьютерные технологии в сварочном производстве»	5	

Тема 5.4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала			
	1	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Перевод предложений.	2	2
	2	Лексика. Составление предложений. Текст «Промышленное оборудование». Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Перевод предложений на немецкий язык. Вопросы к предложениям. Заполнение пропусков нужными словами. Монологическая речь. Составление диалогов.	7	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкет на выставку, конкурс. Составить резюме.		5	
	Дифференцированный зачёт		1	
Всего:		171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Иностранный язык

Оборудование кабинета:

учебные столы, стулья, учительский стол, стул, доска, грамматические плакаты, карта Великобритании

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска, магнитофон, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
1. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие./ Н.В. Хайрова, Л. В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов н/Д.:

- Феникс, 2015- 384 с.
2. Кравченко А.П. Самоучитель немецкого языка./ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2014- 349 с.
 3. Воронина Г.И. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Учебно-методическое пособие к учебнику: Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2015. Издательство: Экзамен. - М.: 2015- 37с.
 4. Кораблева Т. П. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь./ Т. П. Кораблева - Ростов н/Д.: Феникс, 2015- 605 с.
 - 5 Учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:
 6. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Fachschulen). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
 7. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт- Петербург: «Антология», 2014. – 303 с.
 8. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М., «Оникс», 2015 – 306 с.

Для студентов

1. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие./ Н.В. Хайрова, Л. В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015- 384 с.
2. Кравченко А.П. Самоучитель немецкого языка./ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2014- 349 с.
3. Воронина Г.И. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Учебно-методическое пособие к учебнику: Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2015. Издательство: Экзамен. - М.: 2015- 37с.
4. Кораблева Т. П. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь./ Т. П. Кораблева - Ростов н/Д.: Феникс, 2015- 605 с.
- 5 Учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:
6. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Fachschulen). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
7. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт- Петербург: «Антология», 2014. – 303 с.
8. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М., «Оникс», 2015 – 306 с.

Дополнительные источники

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с.
2. Грибещенко О.А. Универсальный немецкий. Курс начинающих и продолжающих обучение языка в лицеях./ О.А. Грибещенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 879 с.
3. Кравченко А.П. Самоучитель немецкого языка./ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 349 с.
4. Воронина Г.И. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Учебно-методическое пособие к учебнику: Немецкий язык, контакты:
5. Учебник для 10 -11классов общеобразовательных учреждений./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина – 2-е изд., – М.: Просвещение, 201. Издательство: Экзамен. - М.: 2015 - 37с.
6. Васильев О. П. Большой немецко-русский словарь 230000 слов и словосочетаний./О. П. Васильев - М.: ООО Дом Славянской книги, 2015. - 640 с.

Интернет-ресурсы

<http://daf.report.ru>
<http://www.deutschesprache.ru>
<http://www.studying.ru>
-- <http://startdeutsch.ru>
<http://www.dw-world.de>
<http://минобрнауки.рф>
<http://window.edu.ru>

Для студентов

1. Кравченко А.П. Самоучитель немецкого языка./ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 349 с.
2. Воронина Г.И. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Учебно-методическое пособие к учебнику: Немецкий язык, контакты:
3. Учебник для 10 -11классов общеобразовательных учреждений./ Г.И. Воронина, И.В. Карелина – 2-е изд., – М.: Просвещение, 20014. Издательство: Экзамен. - М.: 2015. - 37с.
4. Кораблева Т. П. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь./ Т. П. Кораблева - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 605 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестов.

Результатами обучения является овладение основными видами деятельности (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного /увиденного
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное со-</p>

	<p>держание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и</p>

	<p>письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, Gym, Piano, Computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка</p>

	<p>(средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Perfekt, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные</p>

	особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; и восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интер- активные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Описание внешности человека	1	Игра «Карусель»	ОК 1-ОК 6
2	Хобби, досуг	2	Игра «Микрофон»	ОК 1-ОК 6
3	Магазины, товары, совершение покупок	2	Урок-игра «Идем в магазин»	ОК 1-ОК 6
4	Моя страна Россия.	2	Урок-экскурсия	ОК 1-ОК 6
5	Технологии в машиностроении	2	Урок-проект с использованием компьютерных технологий	ОК 1-ОК 6

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	

Полякова Валентина Ильинична

Преподаватель немецкого языка

ГБПОУ «ТК им. Н.Д.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.26 Контролёр станочных и слесарных работ

23.01.03 Автомеханик

