



Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ СПО «СОТАПС»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета техникума

  
Ю.Ю. Алексеев  
«10» апреля 2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СПО «СОТАПС»



  
К.Т. Ткачев  
2013г.

Протокол заседания Совета техникума  
от 10.04.2013г. № 5

**Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс планирования и организации и самостоятельной работы.

1.2. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации № 543 от 18.07.2008г, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.3. Данное положение составлено на основе:

1.3.1. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";

1.3.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1.3.3. Постановления Правительства РФ № 543 от 18.07.2008г. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;

1.3.4. Устава ГБОУ СПО «СОТАПС»;

1.3.5. Письма Минобрнауки РФ письму Минобрнауки России от 29 декабря 2000 г. № 16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО».

1.4. Самостоятельная работа студентов - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.

1.5. Самостоятельная работа студентов (далее — самостоятельная работа) проводится с целью:

1.5.1. формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;

1.5.2. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

1.5.3. обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;



- 1.5.4. формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 1.5.5. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 1.5.6. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 1.5.7. формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- 1.5.8. развития исследовательских умений.
- 1.5.9. развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.
- 1.6. Самостоятельная работа студентов делится на два вида:
  - 1.6.1. аудиторная;
  - 1.6.2. внеаудиторная.
- 1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- 1.8. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
- 1.9. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.
- 1.10. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:
  - 1.10.1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
  - 1.10.2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиотеке образовательного учреждения;
  - 1.10.3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
  - 1.10.4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
  - 1.10.5. составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
  - 1.10.6. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
  - 1.10.7. выполнение домашних контрольных работ;
  - 1.10.8. выполнение тестовых заданий, решение задач;
  - 1.10.9. составление кроссвордов, схем;
  - 1.10.10. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - 1.10.11. составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
  - 1.10.12. подготовка расчетных лабораторных работ;
  - 1.10.13. оформление отчетов;
  - 1.10.14. оформление договоров;
  - 1.10.15. заполнение рабочей тетради;
  - 1.10.16. написание курсовой работы;
  - 1.10.17. подготовка к деловым и ролевым играм;
  - 1.10.18. составление резюме;
  - 1.10.19. подготовка к зачетам и экзаменам;
  - 1.10.20. подготовка выпускной квалификационной работы;
  - 1.10.21. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые профессиональной образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности
- 1.11. Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для



формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников профессиональных образовательных организаций особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Учебный проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать лично ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

1.12. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

1.12.1. Репродуктивная (тренировочная) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

1.12.2. Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

1.12.3. Творческая - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

1.13. В соответствии с требованиями ФГОС начального и среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)). ФГОС НПО и СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП.



## 2. Планирование самостоятельной работы

2.1. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

2.2. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, рекомендуется планировать не менее 10% от объема времени, определенного на обязательную учебную нагрузку, в т.ч.: на практические занятия (не менее 30%), на лекции и другие виды занятий (не менее 10%).

2.3. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем(ями).

Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

2.4. Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.5. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

2.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

2.6.1. в учебном плане профессиональной образовательной организации - в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;

2.6.2. в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

2.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

2.8. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной.

## 3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.1. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (пункт 7.16 ФГОС СПО).

С этой целью профессиональная образовательная организация разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На основе указанных методических рекомендаций преподаватель учебных дисциплин (профессиональных модулей), мастер производственного обучения разрабатывают соответствующие учебно-методические материалы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля.



3.3. Средства обучения условно можно разделить на три группы:

3.3.1. учебно-методические средства, использующиеся для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:

- инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы;

3.3.2. дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3.3.3. технические средства, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника)студента.

**4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

4.1.1. обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;

4.1.2. обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет (пункт 7.16 ФГОС СПО);

4.1.3. обеспечение обучающихся контролирующими материалами (тестами, заданиямии др.);

4.1.4. предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы..

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

4.5.1. уровень освоения студентом учебного материала;

4.5.2. умение студента использовать теоретические знания при вы полнении практических

4.5.3. задач;

4.5.4. сформированность общеучебных умений;

4.5.5. обоснованность и четкость изложения ответа;

4.5.6. оформление материала в соответствии с требованиями.